



# แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

ระดับปฐมวัย



## โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการใช้มาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพให้ได้มาตรฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2566 ระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง ขึ้น โดยได้จัดทำโครงการและกิจกรรมตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การขับเคลื่อนภารกิจสนองต่อเป้าหมายการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ตั้งไว้

โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการปฏิบัติการ ประจำปี 2566 ระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา และมีส่วนสำคัญในการพัฒนาการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>ส่วนที่ 1 บทนำ</b>	1
1.1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	2
1.2 ข้อมูลด้านนักเรียน	9
1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร	10
1.4 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	11
1.5 ข้อมูลสภาพชุมชน	12
1.6 แหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน	12
1.7 ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2566	13
1.8 ข้อมูลสภาพของสถานศึกษา	16
1.9 นโยบายทางการศึกษา	17
1.10 มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2560	31
1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.	32
1.12 ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	35
<b>ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</b>	44
2.1 วิสัยทัศน์	45
2.2 พันธกิจ	45
2.3 เป้าประสงค์	45
2.4 กลยุทธ์	46
2.5 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ	51
<b>ส่วนที่ 3 แผนงาน/โครงการและงบประมาณ ประจำปี 2566</b>	54
3.1 แหล่งงบประมาณ	55
3.2 แผนงาน/โครงการ ในปีการศึกษา 2566	56
3.3 โครงการที่ดำเนินการในปีการศึกษา 2566	61
<b>ส่วนที่ 4 รายละเอียดของโครงการ</b>	80
4.1 งบประมาณตามโครงการและกิจกรรม	81
<b>ภาคผนวก</b>	95
- คำสั่งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566	
- คำรับรองแผนปฏิบัติการของคณะกรรมการสถานศึกษา	



ส่วนที่ 1  
บทนำ



# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### 1.1. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

#### 1.1.1 ชื่อ-ที่ตั้งสถานศึกษา

- 1) ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบอำเภอบ้านฝาง โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 กระทรวงศึกษาธิการ
- 2) ที่ตั้งสถานศึกษา บ้านเลขที่ - หมู่ที่ 9 ถนนมะลิวัลย์ ตำบลบ้านฝาง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40270 โทรศัพท์ 043-269080 โทรสาร 043-269080 เว็บไซต์โรงเรียน <http://cbf.ac.th> E-mail : [chumchon080@gmail.com](mailto:chumchon080@gmail.com)

#### 1.1.2 ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง เดิมชื่อโรงเรียนฝางวิทยาคาร จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2476 โดยรองอำมาตย์เอกหลวงราชฤทธิ์บุรีจิจ นายอำเภอลำภูเพ็ญ ให้ชื่อว่าโรงเรียนประชาบาล ตำบลบ้านฝาง 6 (วัดบูรพาราม) บ้านฝาง ตำบลบ้านฝาง อำเภอลำภูเพ็ญ จังหวัดขอนแก่น มีนายทินกร อวรรณดี เป็นครูใหญ่ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

พ.ศ. 2547 โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ. 04106/3041 ลงวันที่ 16 ธันวาคม 2547 จัดตั้งและพัฒนาเป็นโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบอำเภอบ้านฝาง ประจำอำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น ด้วยงบประมาณ 500,000 บาท จัดหาสื่อ/อุปกรณ์สำหรับเด็กปฐมวัย แบ่งระบบการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานแผนงานและงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ตลอดจนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนปฏิบัติงานระดับปฐมวัย บริหารงานต่างๆ ของโรงเรียน ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบอำเภอบ้านฝาง ประจำอำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น

ปัจจุบัน โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ซึ่งจัดเป็น โรงเรียนขนาดกลาง เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 จำนวน 144 คน นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 418 รวมนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 562 คน





ตราสัญลักษณ์โรงเรียน

อัตลักษณ์ : วิถีพอเพียง

เอกลักษณ์ : จิตอาสา

คำขวัญโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง

มีวินัย

ใฝ่ศึกษา

พละนาภัยสมบูรณ์

สีประจำโรงเรียน  
“เขียว - เหลือง”

ปรัชญาโรงเรียน  
“คุณธรรม นำความรู้  
สู่วิถีไทย ใส่ใจสุขภาพ”

อักษรย่อโรงเรียน  
“ช.ฝ”



### 1.1.3 เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน 6 หมู่บ้าน โดยในเขตเทศบาล มีอยู่ 5 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1, 2, 3, 9 และ 12 และมีเขตบริการเรียนร่วม 1 หมู่บ้าน คือ บ้านโคกสี หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านฝาง และมีนักเรียนนอกเขตบริการ จำนวน 11 หมู่บ้าน ดังนี้

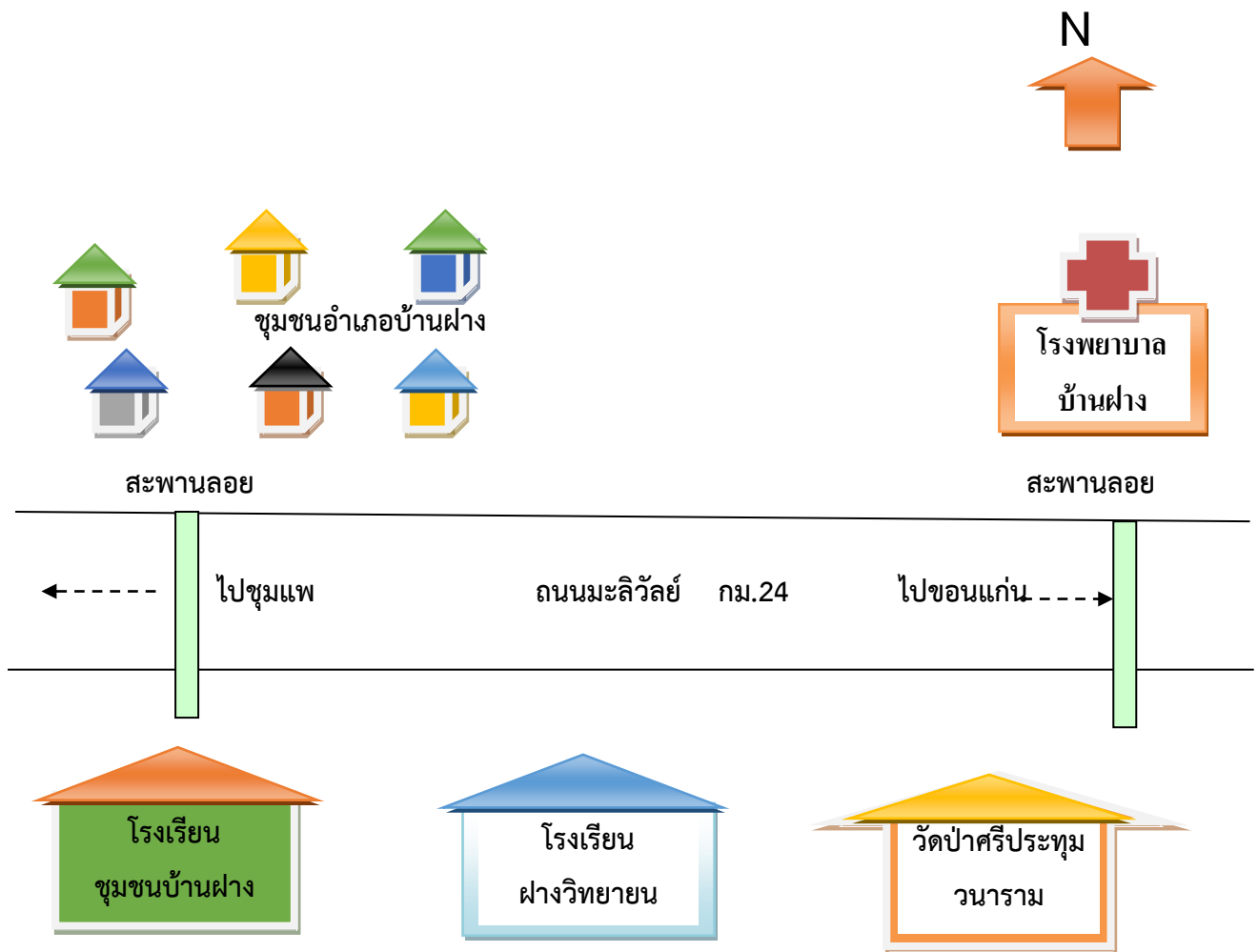
ตารางที่ 1 แสดงเขตพื้นที่บริการโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง

ลำดับ	หมู่ที่	หมู่บ้าน/ชุมชน	ตำบล	อำเภอ
1	1	บ้านฝาง ในเขตบริการ	บ้านฝาง	บ้านฝาง
2	2	บ้านฝาง ในเขตบริการ	บ้านฝาง	บ้านฝาง
3	3	บ้านหัวบึง ในเขตบริการ	บ้านฝาง	บ้านฝาง
4	9	บ้านฝาง ในเขตบริการ	บ้านฝาง	บ้านฝาง
5	12	บ้านฝาง ในเขตบริการ	บ้านฝาง	บ้านฝาง
6	5	บ้านโคกสี ในเขตบริการ	บ้านฝาง	บ้านฝาง
7	8	บ้านโคกใหญ่ นอกเขตบริการ	บ้านฝาง	บ้านฝาง
8	4	บ้านเขื่อน นอกเขตบริการ	บ้านเหล่า	บ้านฝาง
9	8	บ้านกระพี นอกเขตบริการ	บ้านเหล่า	บ้านฝาง
10	6	บ้านดอนหัน นอกเขตบริการ	บ้านฝาง	บ้านฝาง
11	4	บ้านสระแก้ว นอกเขตบริการ	บ้านฝาง	บ้านฝาง
12	3	บ้านเหล่า นอกเขตบริการ	บ้านเหล่า	บ้านฝาง
13	7	บ้านแดงใหญ่ นอกเขตบริการ	บ้านเหล่า	บ้านฝาง
14	13	บ้านหนองสุขหนองเจริญ นอกเขตบริการ	บ้านเหล่า	บ้านฝาง
15	22	บ้านเป็ด นอกเขตบริการ	บ้านเป็ด	เมือง
15	3	บ้านเป็ด นอกเขตบริการ	บ้านเป็ด	เมือง
16	5	บ้านหนองสวรรค์ นอกเขตบริการ	บ้านเหล่า	บ้านฝาง
17	2	บ้านหนองขาด นอกเขตบริการ	บ้านเหล่า	บ้านฝาง



### 1.1.4 แผนที่ตั้งโรงเรียน

แผนที่ตั้งโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง  
ตำบลบ้านฝาง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

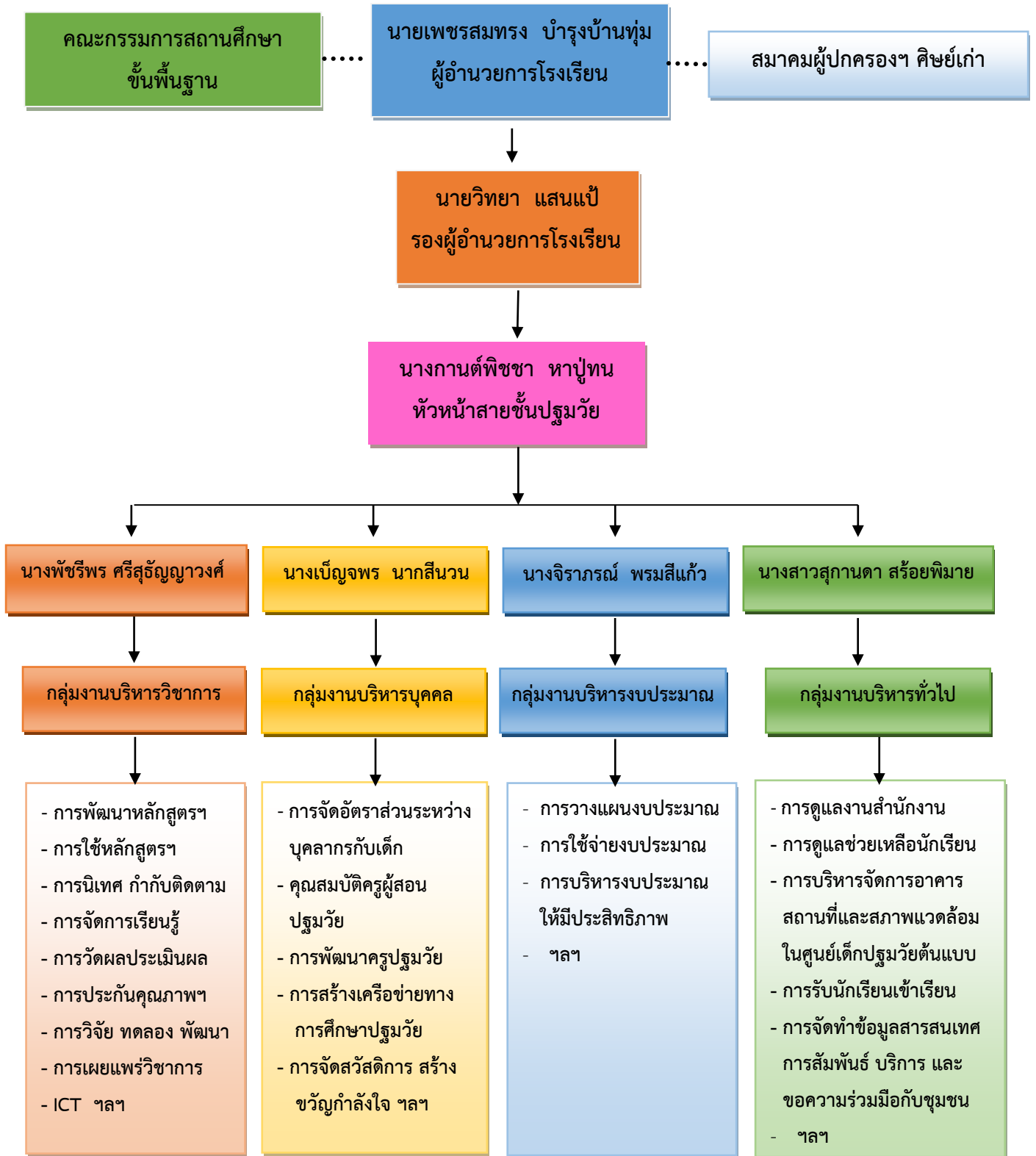




1.1.5 โครงสร้างการบริหารงาน (ระดับปฐมวัย) โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง



แผนภูมิการบริหารโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบอำเภอบ้านฝาง  
โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง



### 1.1.6 โครงสร้างหลักสูตร ระดับปฐมวัย

โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบอำเภอบ้านฝาง โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง โดยคำนึงถึงความต้องการของนักเรียน ชุมชน เป็นหลัก ซึ่งมีโครงสร้างการดำเนินการจัดการศึกษา ดังนี้

แนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัย ยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยอาศัยหลักพัฒนาการแต่ละด้านที่เหมาะสมตามวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เมื่อเด็กจบการศึกษาปฐมวัย เด็กจะบรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในจุดหมาย 12 ข้อ และในแต่ละช่วงอายุจะต้องคำนึงถึงคุณลักษณะตามวัยของเด็กด้วย ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ประสบการณ์การเรียนรู้	ช่วงอายุ อายุ 3-5 ปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์และจิตใจ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	ด้านสังคม	ธรรมชาติรอบตัว
	ด้านสติปัญญา	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุระหว่าง 3-4 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
- มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน
- มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
- มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว



- มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
- มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
- มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
- มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย
- มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

## 1.2. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายชั้น ดังนี้  
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 )

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
1	อนุบาลปีที่ 1 มอนเตสซอรี	1	3	4	นางกานต์พิชชา หาปู้ทน
2	อนุบาลปีที่ 1 บูรณาการ	9	10	19	นางจิราภรณ์ พรหมสีแก้ว
3	อนุบาลปีที่ 2/1 มอนเตสซอรี	7	11	18	นางกานต์พิชชา หาปู้ทน
4	อนุบาลปีที่ 2/2 บูรณาการ	13	18	31	นางพัชรีพร ศรีสุธัญญาวงศ์
5	อนุบาลปีที่ 3/1 บูรณาการ	18	13	31	นางสาวสุกานดา สร้อยพิมาย
6	อนุบาลปีที่ 3/2 บูรณาการ	13	19	32	นางเบ็ญจพร นากสีนวน
7	อนุบาลปีที่ 3/3 มอนเตสซอรี	5	4	9	นางกานต์พิชชา หาปู้ทน
	<b>รวม</b>	<b>66</b>	<b>78</b>	<b>144</b>	



### 1.3. ข้อมูลครูและบุคลากร

#### 1.3.1 ข้อมูลครูและบุคลากร บุคลากรทั้งหมด 7 คน ดังนี้

##### 1) ผู้บริหารสถานศึกษา

(1) นายเพชรสมทรง บำรุงบ้านหมุ่ม ระดับปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต (ศษ.ม) สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2561 จนถึงปัจจุบัน

(2) นายวิทยา แสนแป้ ระดับปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม) สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ.2563 จนถึงปัจจุบัน

##### 2) ครูผู้สอนปฐมวัย

(1) นางกานต์พิชชา หาปุ่น รับผิดชอบหัวหน้าสายชั้นปฐมวัย ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม) สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน วิชาเอกปฐมวัยศึกษา ประสบการณ์การสอนปฐมวัย 19 ปี รับผิดชอบครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ห้องเรียนคละชั้น มอนเตสซอรี (อนุบาลปีที่ 1, 2/1, 3/3) รูปแบบมอนเตสซอรี

(2) นางสาวสุกานดา สร้อยพิมาย รับผิดชอบกลุ่มงานบริหารทั่วไป ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาโท ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ) สาขา/วิชาเอก หลักสูตรและการสอน ประสบการณ์การสอนปฐมวัย 12 ปี รับผิดชอบครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 บูรณาการมอนเตสซอรี

(3) นางจิราภรณ์ พรหมสีแก้ว รับผิดชอบกลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ ตำแหน่งครู วุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ 5 ปี) สาขา/วิชาเอก การศึกษาปฐมวัย ประสบการณ์การสอนปฐมวัย 5 ปี รับผิดชอบครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1 รูปแบบบูรณาการ

(4) นางพัชรีพร ศรีสุธัญญาวงศ์ รับผิดชอบกลุ่มงานบริหารงานวิชาการ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ วุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม) สาขา บริหารการศึกษา ประสบการณ์การสอนปฐมวัย 12 ปี รับผิดชอบครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 รูปแบบบูรณาการ

(5) นางเบ็ญจพร นากสีนวน กลุ่มงานบริหารงานบุคคล ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ) สาขา/วิชาเอก การศึกษาปฐมวัย ประสบการณ์การสอนปฐมวัย 16 ปี รับผิดชอบครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 รูปแบบบูรณาการ



ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรระดับปฐมวัย

โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบอำเภอบ้านฝาง โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			ประสบการณ์ในตำแหน่ง			อายุเฉลี่ย			วิทยฐานะ				
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	น้อยกว่า 10 ปี	10 - 20 ปี	มากกว่า 20 ปี	น้อยกว่า 30 ปี	30 - 50 ปี	มากกว่า 50 ปี	คศ.4	คศ.3	คศ.2	คศ.1	ครูผู้ช่วย
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-
ข้าราชการครู	-	5	-	2	3	1	4	-	-	4	1	-	3	1	1	-
นักศึกษาฝึกประสบการณ์		2		2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>

#### 1.4. ข้อมูลอาคารสถานที่

1.4.1 อาคารเรียน 2 หลัง แบ่งเป็น 5 ห้องเรียน ประกอบด้วยอาคาร 1 และอาคาร

อาคาร 1	ชั้นอนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนบูรณาการ	จำนวน	1 ห้อง
อาคาร 1	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	ห้องเรียนบูรณาการ	จำนวน	1 ห้อง
อาคาร 1	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	ห้องเรียนบูรณาการ	จำนวน	1 ห้อง
อาคาร 3	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	ห้องเรียนบูรณาการ/มอนเตสซอรี	จำนวน	1 ห้อง
อาคาร 3	ชั้นอนุบาลปีที่ 1, 2/1, 3/3	ห้องเรียนคละชั้นมอนเตสซอรี	จำนวน	1 ห้อง

4.2 ห้องศูนย์สื่อโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบอำเภอบ้านฝาง จำนวน 1 ห้อง

4.3 ทรัพยากรที่จำเป็น

1) เครื่องปริ้นเตอร์	จำนวน	5	เครื่อง
2) ห้องศูนย์สื่อฯ	จำนวน	1	ห้อง



## 1.5. ข้อมูลสภาพชุมชน

1.5.1 ระดับวุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง ระดับประถมศึกษา - ระดับปริญญาตรี

1.5.2 อาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 40

อาชีพรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 50

อาชีพอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 10

1.5.3 ศาสนา นับถือ

ศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 100

1.5.4 รายได้โดยเฉลี่ยของประชาชน (คนต่อปี) 100,000.- บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว จำนวน 4 คน

## 1.6. แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวนครั้งในการใช้
1.	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"><li>- ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง</li><li>- ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์</li><li>- สวนครัวพอเพียง</li><li>- ห้องสมุด</li></ul>	ตามหน่วยการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้
2.	แหล่งเรียนรู้ภายนอก <ul style="list-style-type: none"><li>- เชื้อนอุบลรัตน์</li><li>- สวนสัตว์เขาสวนกวาง</li><li>- ฟุ่่งนาและแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน</li><li>- สวนพฤกษศาสตร์ บึงฟุ่่งสร้าง</li><li>- พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง</li><li>- วัดศรีปทุมวนาราม วัดบูรพารามบ้านฝาง</li><li>- พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา มข.</li><li>- วัดหนองแวงพระอารามหลวงขอนแก่น</li></ul>	ตามหน่วยการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้



## 1.7. ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2566

เดือน	ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี	หมายเหตุ
พฤษภาคม	- เปิดรับเด็กใหม่ 16 พฤษภาคม 2566	
	- ประชุมผู้ปกครอง และปฐมนิเทศ	
	- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย	
	- จัดทำบัญชีเรียกชื่อนักเรียน	
	- เตรียมทำสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก เอกสารประจำชั้นเรียน	
	- จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2566	
	- ตรวจสอบสุขภาพ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ติดตามภาวะโภชนาการ	
	- จัดทำสมุดประจำตัวนักเรียน	
	- ประชุมประจำเดือน	
	- รับผิดชอบงานสอนประจำห้องที่ได้รับมอบหมาย	
มิถุนายน	- ตรวจสอบสุขภาพ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ติดตามภาวะโภชนาการ	
	- ประชุมประจำเดือน	
	- กิจกรรมวันไหว้ครู / วันที่ 15 มิถุนายน 2566	
	- เยี่ยมบ้านนักเรียน ปี 2566	
	- จัดทำประกันชีวิตนักเรียน /ครู	
	- รับผิดชอบงานสอนประจำห้องที่ได้รับมอบหมาย	
กรกฎาคม	- ตรวจสอบสุขภาพ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ติดตามภาวะโภชนาการ	
	- ประชุมประจำเดือน	
	- กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา / วันเข้าพรรษา	
	- รับผิดชอบงานสอนประจำห้องที่ได้รับมอบหมาย	





ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

เดือน	ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี	หมายเหตุ
สิงหาคม	- กิจกรรมวันแม่	
	- ตรวจสอบสุขภาพ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง	
	- ประชุมประจำเดือน	
	- รับผิดชอบงานสอนประจำห้องที่ได้รับมอบหมาย	
กันยายน	- รับผิดชอบงานสอนประจำห้องที่ได้รับมอบหมาย	
	- ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ภาคเรียนที่ 1/2566	
	- ร่วมทำความสะอาด และจัดระเบียบศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบฯ	
ตุลาคม	- รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ภาคเรียนที่ 1/2566	
	- ส่งสมุดรายงานประจำตัวเด็ก	
	- ประชุมประจำเดือน	
	- ปิดเรียน ภาคเรียนที่ 1/2566	
	- ผลิตสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	
	- จัดเตรียมห้องเรียน ป้ายนิเทศ เตรียมความพร้อม	
	- ผลิตสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	
	- จัดเตรียมห้องเรียน ป้ายนิเทศ เตรียมความพร้อม	



ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

เดือน	ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา	หมายเหตุ
พฤศจิกายน	- เปิดเรียน ภาคเรียนที่ 2/2566	
	- ตรวจสอบสุขภาพ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง พร้อมจัดทำสมุดประจำตัวเด็ก	
	- กีฬาคณะสี	
	- ประชุมประจำเดือน	
	- กิจกรรมวันลอยกระทง	
	- รับผิดชอบงานสอนประจำห้องที่ได้รับมอบหมาย	
ธันวาคม	- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	
	- กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	
	- ทัศนศึกษา	
	- ค่ายวิชาการ	
	- ประชุมประจำเดือน	
	- รับผิดชอบงานสอนประจำห้องที่ได้รับมอบหมาย	
มกราคม	- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	
	- ประชุมประจำเดือน	
	- กิจกรรมวันครู 16 มกราคม 2567	
	- รับผิดชอบงานสอนประจำห้องที่ได้รับมอบหมาย	
กุมภาพันธ์	- กิจกรรมวันมาฆบูชา	
	- ประชุมประจำเดือน	
	- รับผิดชอบงานสอนประจำห้องที่ได้รับมอบหมาย	
	- ตรวจสอบสุขภาพ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง พร้อมทำสมุดประจำตัวเด็ก	
มีนาคม	- ส่งสมุดรายงานประจำตัวเด็ก	
	- สำรวจจำนวนนักเรียนที่จะเปิดรับสมัคร ประจำปีการศึกษา 2566	
	- ร่วมทำความสะอาดศูนย์และจัดระเบียบศูนย์	
	- กิจกรรมบัณฑิตน้อย	
	- ปิดภาคเรียนที่ 2 / 2566	
	- เตรียมเอกสารในการรับสมัครเด็ก	
	- เตรียมจัดหาอุปกรณ์ เครื่องใช้ และชุดการแต่งกาย สำหรับเด็ก ในปีการศึกษา 2567	



## 1.8. ข้อมูลสภาพของสถานศึกษา

### 1.8.1 ปัจจัยภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง นั้น ปรากฏว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคมากกว่าโอกาส ประชากรส่วนใหญ่ที่ส่งนักเรียนมาเข้าเรียน มีอาชีพรับจ้าง ทำงานโรงงาน ทำให้มีรายได้ที่ต่ำ ส่งผลให้ต้องไปทำงานที่ต่างจังหวัด ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ทั้งภาวะไว้ให้ปู่ย่าตายายเลี้ยงดู นอกจากนี้บริเวณใกล้เคียงมีสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนตั้งอยู่ ผู้ปกครองที่มีความพร้อมจึงมักจะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ในด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน (เช่น ร้านเกม-อินเทอร์เน็ต) ในชุมชนขาดการควบคุมดูแลจากเจ้าหน้าที่ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเป็นผลให้ นโยบาย/กลยุทธ์เปลี่ยนบ่อยทำให้ทำงานไม่ต่อเนื่อง ความล่าช้าจากการประสานงานของหน่วยงานต้นสังกัด รายได้ของประชากรในพื้นที่ค่อนข้างต่ำค่าครองชีพสูง ส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเรียนในสถานศึกษาใกล้บ้านเพื่อลดค่าใช้จ่าย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา การเปลี่ยนแปลงของกฎหมายทางการศึกษาเป็นแรงกระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง ส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษานโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาทำให้เด็กมีโอกาสได้รับการศึกษาทั่วถึงมากขึ้น

### 1.8.2 ปัจจัยภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในปรากฏว่า ผู้เรียนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง และคิดอย่างมีวิจารณญาณ เด็กยังมีภาวะของการติดโทรศัพท์ พ่อแม่ผู้ปกครองคิดว่าเด็กจะไม่ดีและนิ่ง เมื่อเอาโทรศัพท์ให้เล่น ขาดการดูแลเอาใจใส่ในการจัดสรรเวลาที่เหมาะสม เมื่อมาโรงเรียนเด็กจึงไม่ค่อยมีสมาธิในการใส่ใจทำงานให้สวยงามหรือมีระบบระเบียบ ในด้านผู้บริหารมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ทำให้ได้รับความเชื่อมั่นจากครูส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพสถานศึกษามีระบบการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีการจัดทำระบบสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน มีการระดมทุนทำให้มีทรัพยากรการบริหารเพิ่มขึ้น อาคารสถานที่มีเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนร่มรื่นเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มีห้องสืบค้นทาง ICT และระบบสารสนเทศที่ทันสมัยพร้อมให้บริการแก่นักเรียนและบุคลากร โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน – ภายนอกสถานศึกษา โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์อย่างชัดเจนโครงสร้างระบบบริหารเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ครูมีการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง ส่งผลดีต่อการจัดการเรียนการสอนในขณะเดียวกันครูทุกคนสอนตรงตามวิชาเอก



## 1.9. นโยบายการทางการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งเป็นรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน ได้บัญญัติรับรองสิทธิเด็กไว้ดังนี้

มาตรา ๔ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของบุคคลย่อมได้รับความคุ้มครอง ปวงชนชาวไทยย่อมได้รับความคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญเสมอกัน

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

มาตรา ๗๑ รัฐพึงเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวอันเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญของสังคม จัดให้ประชาชนมีที่อยู่อาศัยอย่างเหมาะสม ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างสรรค์สุขภาพเพื่อให้ประชาชนมีสุขภาพที่แข็งแรงและมีจิตใจเข้มแข็ง รวมตลอดทั้งส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาไปสู่ความเป็นเลิศและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน

รัฐพึงส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพและความสามารถสูงขึ้น



รัฐพึงให้ความช่วยเหลือเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ยากไร้ และผู้ด้อยโอกาสให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ และคุ้มครองป้องกันมิให้บุคคลดังกล่าวถูกใช้ความรุนแรงหรือปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม รวมตลอดทั้งให้การบำบัด พิ้นฟูและเยียวยาผู้ถูกกระทำการดังกล่าว

ในการจัดสรรงบประมาณ รัฐพึงคำนึงถึงความจำเป็นและความต้องการที่แตกต่างกันของเพศ วัย และสภาพของบุคคล ทั้งนี้ เพื่อความเป็นธรรม

### บทสรุปและข้อเสนอแนะของผู้ศึกษา

สิทธิเด็ก เป็นสิทธิสากล (Universal Rights) และเป็นสิทธิเด็ดขาดที่ต้องได้รับการรับรองและคุ้มครองนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กไม่ได้ใช้เพื่อการเรียกร้องสิทธิเด็ก แต่ใช้เพื่อการพัฒนาเด็กทั้งร่างกาย จิตสังคม สติปัญญา ให้เจริญเติบโตรอบด้านเต็มศักยภาพ และไม่เลือกปฏิบัติ การไม่เลือกปฏิบัตินั้นไม่ได้หมายความว่ารัฐจะต้องปฏิบัติต่อเด็กทุกคนเหมือนกันหมด หากเด็กกลุ่มใดไม่สามารถใช้สิทธิเช่นเดียวกับเด็กอื่นเพราะสภาวะทางร่างกาย จิตใจ หรือสังคม เช่น เด็กพิการทางร่างกายหรือทางสมอง เด็กเร่ร่อน ยากจน เป็นต้น รัฐอาจจัดบริการให้เด็กเหล่านี้เป็นกรณีพิเศษ เพื่อช่วยให้เด็กกลุ่มนี้สามารถใช้สิทธิเท่าเทียมกับเด็กอื่น ๆ หลักการนี้ได้มีบัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 27 วรรคสี่ ซึ่งกำหนดว่า "มาตรการที่รัฐกำหนดขึ้นเพื่อขจัดอุปสรรคหรือส่งเสริมให้บุคคลสามารถใช้สิทธิหรือเสรีภาพได้เช่นเดียวกับบุคคลอื่น หรือเพื่อคุ้มครองหรืออำนวยความสะดวกให้แก่เด็ก สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการหรือผู้ด้อยโอกาสย่อมไม่ถือว่าเป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมตามวรรคสาม"

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มีบทบัญญัติให้การคุ้มครองสิทธิของบุคคลสิทธิเด็กตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กอยู่หลายเรื่อง เช่น บททั่วไปด้านศักดิ์ศรีความเป็นได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกันในมาตรา 4 ด้านความเสมอภาค ด้านเสรีภาพในการเดินทางและการเลือกถิ่นที่อยู่เพื่อสวัสดิภาพเด็กตามมาตรา 38 ด้านการศึกษามาตรา 54 และมาตรา 258 ด้านคุ้มครองจากการใช้ความรุนแรงสตรีและเด็กและด้านเสริมสร้างครอบครัวเข้มแข็งมาตรา 71 การพิจารณาร่างพระราชบัญญัติเกี่ยวกับเด็กมาตรา 128 รวมถึงด้านการจัดสรรงบประมาณที่ให้คำนึงถึงความจำเป็นและความต้องการที่แตกต่างกันของเพศ วัย และสภาพของบุคคลตามมาตรา 71 วรรค 4 อีกทั้งพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ที่ให้การคุ้มครองสิทธิเด็กไว้อย่างชัดเจน ซึ่งกฎหมายเหล่านี้ล้วนมีมาตรการการปฏิบัติต่อเด็กไม่ว่ากรณีใดก็ตาม ต้องคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญและไม่ให้มีการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม จะต้องให้ความสำคัญกับเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ประเทศไทยจึงได้ชื่อว่าเป็นประเทศที่ปฏิบัติตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก รวมทั้งบทบัญญัติเกี่ยวกับสิทธิเด็กในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพ.ศ. 2540 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560ตามลำดับ นอกจากนี้ประเทศไทยยังมีกฎหมายแรงงานที่มีข้อกำหนดห้ามใช้แรงงานเด็ก ประมวลกฎหมายอาญาที่กำหนดบทลงโทษหนักแก่ผู้ละเมิดสิทธิเด็ก ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการลงโทษนักเรียน นักศึกษา กำหนดไม่ให้ครูลงโทษนักเรียนด้วยการเขียนตี ซึ่งถือเป็นการละเมิดสิทธิเด็ก เป็นต้น



ถึงแม้ประเทศไทยจะบัญญัติกฎหมายเกี่ยวกับสิทธิเด็กสักเพียงใด แต่ถ้าหากครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคมยังไม่ตระหนักถึงสิทธิเด็กอย่างจริงจัง และยังไม่ร่วมมือกันป้องกันการละเมิดสิทธิเด็ก ปัญหาการละเมิดสิทธิเด็กในประเทศไทยก็จะไม่สามารถหมดไปได้ ผู้ศึกษาจึงขอเสนอแนะ ดังนี้

1. สถาบันครอบครัว ที่เป็นหัวใจของการแก้ไขปัญหาที่สำคัญที่สุด การเอาใจใส่ดูแลให้ความอบอุ่นกับบุตรหลานอย่างใกล้ชิด ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอาจจะลดลงได้ และหากมีการเสริมสร้างบรรณกิจให้สมาชิกในครอบครัวตระหนักถึงการปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กมากขึ้น โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสิ่งสำคัญไม่เลือกปฏิบัติ ก็จะเป็นหลักประกันได้ว่าเด็กทุกคนจะได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา โดยไม่ถูกขัดขวางหรือไม่ถูกนำไปใช้ประโยชน์โดยมิชอบ

2. โรงเรียนต้องมีหลักสูตรการเรียนการสอนความรู้เกี่ยวกับสิทธิเด็ก ต้องสั่งสอนอบรมให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจถึงสิทธิของตนเอง แก่เด็กนักเรียนในทุกๆระดับ และไม่ให้เกิดการละเมิดสิทธิได้ ครูประจำชั้นนอกจากสอนหนังสือแล้วยังต้องทราบถึงชีวิตความเป็นอยู่ของเด็กนักเรียนในชั้นเรียนด้วย

3. ชุมชน คือท้องถิ่น ที่อยู่อาศัยของเด็ก ๆ ต้องมีความเอื้ออาทร ช่วยกันเป็นหู ตา ปกป้องเด็ก ๆ จากปัญหาดังกล่าว โดยถือว่าปัญหาการละเมิดสิทธิเด็ก เป็นปัญหาส่วนรวมที่ชุมชนต้องร่วมกันป้องกันและแก้ไขไม่ใช่ปัญหาภายในครอบครัวใดครอบครัวหนึ่ง แม้ปัญหาการละเมิดสิทธิเด็กจะเกิดจากบุคคลในครอบครัวก็ตาม

4. ภาครัฐและหน่วยงานของรัฐต้องให้ความสำคัญกับปัญหาการละเมิดสิทธิเด็ก และกำหนดมาตรการป้องกันและปราบปรามการละเมิดสิทธิเด็กอย่างจริงจัง และให้ความสนใจกับปัญหา โดยส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหากันอย่างใกล้ชิด โดยให้หน่วยงานรัฐที่มีหน้าที่จัดทำโครงการประสานกับครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และท้องถิ่นนั้น ๆ เพื่อผนึกกำลังกันพิทักษ์สิทธิเด็ก

ผู้ศึกษามีความเห็นว่าเมื่อสถาบันพื้นฐานทั้ง 4 สถาบัน คือครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและภาครัฐบูรณาการร่วมกันผนึกความสามารถกันอย่างเต็มกำลังแล้วปัญหาการละเมิดสิทธิเด็กในประเทศไทยคงจะทุเลาเบาบางลงและเป็นประเทศที่ได้ชื่อว่ามีปัญหาการละเมิดสิทธิเด็กน้อยที่สุด



แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2566) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2566) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วน ราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ได้แก่

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนา กัลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

หลักการทํางาน นโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ดังต่อไปนี้

1. หลักการทํางาน “สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับสังคม” หรือ “TRUST” ภายใต้หลักการ ดังนี้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทํางานและกระบวนการ ตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคน ดำเนินการ ตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียน มีวิถีคิดและทักษะที่เป็น สากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจ ในความเป็นไทย T (Technology) หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา และในเชิงการเรียนรู้ (Learning) ได้แก่



แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคน ถึงพร้อมซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

## 2. นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง 12 ข้อ ดังนี้

1) การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลง ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

2) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

3) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

4) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5) การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบ วัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6) การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7) การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและอาชีว





โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8) การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนา เด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ส่งเสริมปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9) การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10) การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

12) การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 12) การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และนโยบาย ดังนี้

### วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่งานอนาคตอย่างยั่งยืน

### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี



## นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. **สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม** โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. **สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ** ต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็น มาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. **ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว** เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

### นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด



## กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

นโยบายที่ 7 การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่าน แพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่



2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและ แพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมี การประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดย บูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคาร กรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการ เผยแพร่สื่อแอนิเมชันรบบู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไป ใช้บริการ โดยมีมุมมองด้านความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิววิเคราะห์ของผู้เรียน หรือ กลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถ มาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่ เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแพ เพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยัง สถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการ พัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้ง กลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่ บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

### 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน



4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลงประเมินเทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

## 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)



5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

## 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

### แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ



ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ กรณี มีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับ พื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับสำหรับภารกิจของส่วนราชการหลัก และหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิง พื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

### โรงเรียนคุณภาพ ๕ ดาว

#### 1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนเทียบเท่าโรงเรียนยอดนิยม และพัฒนาให้โรงเรียนมีคุณภาพทั้ง ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนให้เป็นผู้นำ มีทักษะด้านวิชาการ มีคุณภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะชีวิตที่ดี และมีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑

2. เพื่อสร้างโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้เยาวชน เติบโตเป็นพลเมืองดี มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

3. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมในทุกด้าน

4. เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ๕ ดาว ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการเป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีความพร้อมในการพัฒนาด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และสุขอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรมมุ่งสู่ มาตรฐานสากล

#### 2. ตัวบ่งชี้และตัววัดผลสำเร็จ โรงเรียนคุณภาพ 5 ดาว

##### ดาวดวงที่ 1 ความปลอดภัย

1. อาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณโรงเรียน
2. ระบบสาธารณูปโภค
3. สนามเด็กเล่น และสนามกีฬา
4. ห้องเรียน ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
5. ความปลอดภัยต่อสถานะที่เสี่ยงต่อโรคระบาด และการละเมิดสิทธิเด็ก
6. ความปลอดภัยด้านโภชนาการ๗. ความปลอดภัยในการนำเด็กไปศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานศึกษา และการเข้าค่ายพักแรม

##### ดาวดวงที่ 2 คุณภาพผู้เรียน ตัวบ่งชี้และตัววัดผลสำเร็จ ระดับปฐมวัย



1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
2. เด็กมีวินัย รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น
3. เด็กมีทักษะการคิดการตัดสินใจ แก้ปัญหาด้วยเหตุผลได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย
4. เด็กมีความพร้อม และทักษะทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อการเรียนรู้ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
5. เด็กมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่าย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
  1. พัฒนาศักยภาพนักเรียนชั้น ป.1 เพื่อยกระดับผลการทดสอบ RT
  2. พัฒนาศักยภาพนักเรียนชั้น ป.3 เพื่อยกระดับผลการทดสอบ NT
  3. นักเรียนชั้น ป.1-3 อ่านออก เขียนคำพื้นฐาน ลายมือสวย คิดเลขเป็น
  4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
  5. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ หรือ ภาษาจีน)
6. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
  1. นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านคล่อง เขียนคล่อง และการคิดคำนวณ ตามระดับชั้น
  2. นักเรียนชั้น ป.4-6 อ่าน และ เขียนคำพื้นฐานภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง และสามารถใช้อังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับชั้น
  3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
  4. นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และภาษาคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ตามระดับชั้น
  5. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
  6. นักเรียนมีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม

ดาวดวงที่ 3 โอกาสทางการศึกษา ตัวบ่งชี้และตัววัดผลสำเร็จ

1. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาทุกคน และเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานเท่าเทียมกัน
2. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ (ศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาการ)
3. ส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ดาวดวงที่ 4 การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้และตัววัดผลสำเร็จ





1. การบริหารจัดการสถานศึกษา
2. การประกันคุณภาพภายใน
3. การนิเทศภายในสถานศึกษา
4. การบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม
5. การบริหารชุมชนและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ดาวดวงที่ 5 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้และตัววัดผลสำเร็จ

1. กำหนดเอกลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย บริบทและความต้องการ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
2. มีโครงการ/กิจกรรม และการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาเอกลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา
3. มีผลการจัดการศึกษาตามเอกลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เกิดผลต่อนักเรียนเชิงประจักษ์
4. เป็นที่ยอมรับ สามารถเป็นแบบอย่าง และแหล่งเรียนรู้ได้

**ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย**

- (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวาง ตำแหน่งของประเทศ

ไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก

- (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ
- (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ



## 1.10. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.5 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



**1.11** รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19  
การศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาองค์กรมหาชน  
วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2564

**มาตรฐานที่ 1** คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมดุลอย่างเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพเด็กปฐมวัย	0 ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
√	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	0 พอใช้ (4 ข้อ) √ ดี (5 ข้อ)
√	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
√	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
√	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อให้การเขียน SAR เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรระบุข้อมูลด้านการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่เป็นข้อมูลเชิงปริมาณ (ค่าร้อยละ) และเชิงคุณภาพ (ระดับคุณภาพ) ทั้งนี้ ตามการรายงาน SAR มีรายงานข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ควรมีการนำเสนอข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคนเป็นรายด้านตามระดับชั้นย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา เพื่อแสดงแนวโน้มของการพัฒนาเด็กตามจุดเน้นว่า มีการพัฒนาด้านใดบ้างที่สามารถพัฒนาได้สูงขึ้นต่อเนื่อง หรือพัฒนาการเด็กด้านใดที่ควรให้ความสำคัญและเฝ้าระวัง หรือต้องจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมเป็นพิเศษ เนื่องจากมีแนวโน้มลดต่ำลง ระบุวิธีประเมินหรือข้อมูลที่แสดงถึงผลพัฒนาการของเด็กตามเป้าหมาย เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน เช่น สถานศึกษาประเมิน



พัฒนาการของเด็กโดยมีกิจกรรมการคัดกรองก่อนเข้าห้องเรียน บันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จากการศึกษาที่ได้มีการดำเนินงานตามกิจกรรม มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในคุณภาพดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด จึงได้วางแผนในปีการศึกษาต่อไป ในการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยที่ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานในทุกสัปดาห์ เป็นต้น ดำเนินการประเมินผลตามโครงการและในเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลการดำเนินงานผ่านทางช่องทางออนไลน์ต่างๆ ทั้งทางเว็บไซต์ เพชบุ๊คของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ของผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินงานของโครงการนั้น เป็นต้น และจากข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาว่า มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ตามแนวคิดมอนเตสซอรี จึงควรมีการรายงานการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กตามหลักสูตรว่า จัดกิจกรรมประจำวันอย่างไร มีผลการดำเนินการเป็นอย่างไร และมีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จุดเน้นปฐมวัย หรือไม่ อย่างไร จึงควรระบุให้ชัดเจน

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น จัดการศึกษาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	0 ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
√	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	0 พอใช้ (4 ข้อ)
√	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตาม	√ ดี (5 ข้อ)
√	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมบางประเด็น ปัจจัยพื้นฐานที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา เช่น ข้อมูลอาคารสถานศึกษา ห้องเรียน ห้องน้ำ สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ที่จำเป็น ระบบการเฝ้าระวังความปลอดภัย เป็นต้น ระบุข้อมูลที่เกี่ยวกับการพัฒนาความเชี่ยวชาญการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก ซึ่งสถานศึกษาควรดำเนินการวางแผนยกระดับคุณภาพในโครงการพัฒนาครูปฐมวัย จากกิจกรรมการศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่สถานศึกษาแห่งอื่นที่มีผลงานเชิงประจักษ์ด้านปฐมวัยโดยตรง โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินงานในโครงการนั้นๆ มีการประเมินผลการดำเนินงานแล้วนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประชุมครู ประชุมผู้ปกครอง หรือประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาได้รับรู้รับทราบ เป็นต้น



### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	0 ปรับปรุง (0-3 ข้อ) 0 พอใช้ (4 ข้อ)
√	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไป ใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	√ ดี (5 ข้อ)
√	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ	
√	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ ของครูอย่างเป็นระบบ	
√	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น



สถานศึกษา ควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ครบถ้วนและชัดเจนในประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เช่น ครูปฐมวัยมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องอะไร ดำเนินการอย่างไร ผลเป็นอย่างไร ครูปฐมวัยได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากใครบ้าง เรื่องใด ผลเป็นเช่นใด เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษา ควรระบุวิธีการพัฒนา และผลที่เกิดจากการพัฒนาของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ชัดเจน เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน การจัดประสบการณ์ให้เด็กเล่น หรือ ได้รับประสบการณ์ตรง การจัดบรรยากาศและการใช้สื่อของครูปฐมวัย การประเมินพัฒนาการของเด็ก เป็นต้น โดยระบุข้อมูลให้เห็นว่า สถานศึกษามีแผนงาน โครงการอะไร ครูมีแผนการจัดประสบการณ์หน่วยเรียนรู้อะไร มีการดำเนินการอย่างไร ผลที่เกิดจากพัฒนาหรือผลการประเมินเป็นอย่างไร มีการปรับปรุงเรื่องใด อย่างไร ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจเพียงใด เพื่อให้ SAR มีความชัดเจนและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

## 1.12. ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

### 1.12.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

##### 1) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

##### 2) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### (1) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบอำเภอบ้านฝาง โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดรูปแบบประสบการณ์การเรียนรู้ 2 แบบ คือ

1) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ตามแนวคิดมอนเตสซอรี

2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

จัดการประเมินพัฒนาการของเด็กนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ผลการประเมินนักเรียนทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 99.69 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม พัฒนาผู้เรียนโดยโรงเรียนชุมชน



บ้านฝาง จัดกิจกรรมคัดกรองเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid 19 สวมหน้ากากอนามัยของนักเรียนและผู้ปกครองก่อนเข้าโรงเรียนทุกวัน และเด็กทุกคนต้องล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์หรือด้วยสบู่ก่อนเข้าห้องเรียน จัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ มีนักเรียนตัวแทนชั้นอนุบาล 3 เป็นผู้นำกิจกรรมร้องเพลงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ แม่เมตตา ครูเวรจัดกิจกรรมหน้าเสาธงให้กับนักเรียนทุกวัน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ กิจกรรมออกกำลังกายโดยมีการเว้นระยะห่างทางสังคม

### **จัดประสบการณ์ตามแนวคิดแบบมอนเตสซอรี**

การสอนแบบมอนเตสซอรีเป็นการสอนที่ให้อิสระแก่เด็ก เด็กสามารถเลือกที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จากสภาพแวดล้อมที่ครูจัดไว้ให้ในห้อง มีหลักการคือ การพัฒนาเด็กให้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 โดยไม่เน้นให้เด็กเรียนรู้แบบท่องจำ ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเล่นของเด็ก โดยครูเป็นผู้แนะนำและสาธิตอุปกรณ์การทำกิจกรรมในครั้งแรก และให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองจากการ แบบซ้ำๆ เพื่อให้เกิดทักษะ ตามความชอบของเด็ก จะส่งผลให้เด็กมีสมาธิ มีวินัย ในตนเอง และมีพัฒนาการที่ดีขึ้นและเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีบุคลิกภาพที่ดีต่อไป

### **จัดประสบการณ์แบบบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม**

ครูให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความสนใจ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายและออกกำลังกายร่วมกัน มีอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ให้เด็กครบทุกวันทุกคน มีการตรวจสุขภาพร่างกายของนักเรียนก่อนเข้าห้องเรียนเป็นประจำ ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารและหลังจากเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน จัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนวันละประมาณ 2 ชั่วโมง และมีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายเป็นรายบุคคล

**พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ** เด็กนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีพัฒนาการอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ คิดเป็นร้อยละ 99.70 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ พัฒนาผู้เรียนโดย โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง สวดสตียามเช้าก่อนเข้าชั้นเรียนทุกวัน เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักมารยาทของไทย เน้นกิริยามารยาท การเดินการไหว้ การแสดงความเคารพผู้ใหญ่ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาแสดงออกทางด้านอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมให้เด็กได้รู้จักความพึงพอใจในตนเอง ชื่นชมความสามารถในผลงานของตนเองและผู้อื่น ชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

**จัดประสบการณ์ตามแนวคิดแบบมอนเตสซอรี** เด็กมีอิสระในการทำกิจกรรม เรียนรู้การทำงานด้วยตนเอง และความรู้สึกของความรับผิดชอบเด็กจะมีวิธีการควบคุมตนเองและเรียนรู้ในการรับผิดชอบต่อตนเอง เด็กมีบุคลิกภาพที่ดี คือ เป็นผู้กล้าคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง เป็นผู้ที่รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง เป็นผู้รับผิดชอบ



มีความเข้าใจธรรมชาติ เพราะได้รับการฝึกการสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในชีวิต เขาจะมีความสัมพันธ์กับธรรมชาติ มีสมาธิจากการทำงาน จิตเด็กสงบไม่กระวนกระวาย จะเป็นเด็กอดทน ใจเย็นและมีความสุขจากงาน

**จัดประสบการณ์แบบบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม** จัดกิจกรรมให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก อารมณ์ดี ร่าเริงสดใส แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ให้เด็กได้ฝึกทำกิจกรรมศิลปะ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก เมื่อทำงานเสร็จแล้วครูก็จะนำผลงานของนักเรียนมาจัดแสดงเพื่อเสริมสร้างความภูมิใจในผลงานของตนเอง และช่วยเป็นแรงกระตุ้นให้กับเด็กนักเรียนคนอื่นๆในการทำกิจกรรมต่างๆ

**พัฒนาการด้านสังคม** เด็กนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 99.75 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ พัฒนาผู้เรียนโดย ครูผู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนในชั้นเรียนโดยจัดกิจกรรมมนาน้อย การกราบพระ สวดมนต์ ไหว้ ทำความเคารพผู้ใหญ่ ให้กับนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยอย่างถูกวิธี ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำงานร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน เช่น กิจกรรมค่ายวิชาการที่เด็กจะคละชั้นเรียนเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน และยังส่งเสริมให้เด็กมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความร่วมมือในการทำกิจกรรมเพื่อได้ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น จัดกิจกรรมทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน จัดกิจกรรมให้เด็กได้ดูแลรักษาธรรมชาติภายในโรงเรียน เช่น กิจกรรมหนูทำความดีเก็บขยะภายในโรงเรียนก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ

**จัดประสบการณ์ตามแนวคิดแบบมอนเตสซอรี** เด็กเรียนรู้ทำหน้าที่ของตนเอง ทำงานเป็นกลุ่ม มีส่วนร่วมในความรับผิดชอบ และรู้จักที่จะรอคอยความสำเร็จ เด็กพัฒนาการปรับตัวต่อสังคม เด็กได้ฝึกพื้นฐานทางสังคม นำไปสู่การเป็นพลเมืองดี มีสติปัญญา ความสามารถในการแยกแยะ ความคิดริเริ่ม และการเลือกอย่างอิสระ มีอารมณ์ที่เหมาะสม

**จัดประสบการณ์แบบบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม** ในห้องเรียนจัดกิจกรรมเล่นตามมุมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อให้เด็กนักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ จัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยเพื่อให้เด็กได้กล้าแสดงความคิดเห็น สนทนาร่วมกันกับเพื่อนในกลุ่มจัดกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อให้เด็กได้เล่นร่วมกัน

**พัฒนาการด้านสติปัญญา** เด็กนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 99.32 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ พัฒนาผู้เรียนโดย ครูส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน จัดมุมหนังสือให้กับเด็กในห้องเรียน และเข้าห้องสมุดโรงเรียนเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษาสถานเพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านสติปัญญา และจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อให้เด็กเกิดความคิดและจินตนาการที่เหมาะสมตามวัยของเด็ก

**จัดประสบการณ์ตามแนวคิดแบบมอนเตสซอรี** ครูจัดห้องเรียนให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติตามพัฒนาการความสนใจของตนเอง ครูให้เด็กได้มีอิสระภาพในการเลือกอุปกรณ์งานต่างๆ จากความพอใจ และความ





ต้องการของเด็ก เป็นการจัดระบบของตนเอง เพื่อเด็กจะได้ปรับตัวเข้ากับสภาพของชีวิต โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะแนวทางการทำกิจกรรมที่เด็กสนใจ ในห้องเรียนจัดกิจกรรมเป็นหมวดการเรียนรู้ 5 หมวด เด็กมีทักษะการเรียนรู้ที่จะเข้าสู่ระดับประถมได้ดี เพราะได้รับการเตรียมตัวจากหลักสูตรมอนเตสซอรีที่ครอบคลุมทางด้านประสบการณ์ชีวิต เด็กจะเจริญเติบโตตามธรรมชาติ เพราะการสอนแบบมอนเตสซอรีให้ความสำคัญกับช่วงเวลาหลักของชีวิต การเจริญเติบโตทั้งทางสติปัญญาและจิตใจได้รับพลังอย่างเหมาะสม เกิดทักษะได้อย่างดี เช่น การเรียนรู้ภาษา การนับ การจัดของอย่างมีระเบียบ

1) หมวดชีวิตประจำวัน (Practical Life) แบ่งเป็น ๕ กลุ่มงาน คือ

- 1.1 กลุ่มงานกิจกรรมเบื้องต้น
- 1.2 กลุ่มงานการดูแลตนเอง
- 1.3 กลุ่มงานการดูแลสิ่งแวดล้อม
- 1.4 กลุ่มงานมารยาทและคุณสมบัติผู้ดี
- 1.5 กลุ่มงานการควบคุมการเคลื่อนไหว

เป็นหมวดงานที่ลักษณะเป็นการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งแวดล้อมภายในบ้านกับห้องเรียน เป็นกิจกรรมที่อยู่ในบ้าน เช่น การตาก การเท การพับ การวาด การขีด การล้าง การเช็ด การติดกระดุม เป็นต้น โดยเป็นลักษณะงานที่มีลำดับขั้นตอน งานเคลื่อนไหว

2) หมวดประสาทรับรู้ (Sensorial) แบ่งเป็น ๕ กลุ่มงาน คือ

- 2.1 จักขุประสาท
- 2.2 ผัสสะประสาท
- 2.3 โสตประสาท
- 2.4 นาสิกประสาท
- 2.5 ชิวหาปราสาท
- 2.6 ผัสสะร่วมกับการเคลื่อนไหว

เป็นหมวดงานที่เป็นพื้นฐาน ของสติปัญญา เป็นของจริงที่เป็นนามธรรมแต่ทำเป็นรูปธรรมสัมผัสได้ เป็นหมวดงานที่เป็นระบบระเบียบ ตอบสนองแนวโน้มความเป็นมนุษย์ในการเป็นระบบ

3) หมวดภาษา (Language) ประกอบด้วย 3 หมวดงานคือ

- 3.1 กลุ่มงานภาษาพูด
- 3.2 ภาษาเขียน
- 3.3 ภาษาอ่าน

4) หมวดคณิตศาสตร์ (Mathematics) ภาษาคณิตศาสตร์เป็นภาษาสากลมี 6 กลุ่มงาน

- 4.1 ปริมาณ 1-10 และ 0
- 4.2 ระบบเลขฐาน 10



- 4.3 การนับต่อเนื่อง
- 4.4 การจำขึ้นใจ
- 4.5 หนทางสู่นามธรรม
- 4.6 เศษส่วน
- 5.) หมวดวัฒนธรรม เพื่อปรับปรุงอัตลักษณ์ของตนเอง ปรับตัวให้เข้ากับเวลาและสภาพแวดล้อม
  - 5.1. โลก
  - 5.2. ภาษา
  - 5.3. โลกของพืช
  - 5.4. โลกของศิลปะ
  - 5.5. โลกของดนตรี
  - 5.6. โลกของวิทยาศาสตร์

**จัดประสบการณ์แบบบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม** ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลาย ครูให้เด็กได้รู้จักคิดอย่างมีเหตุและผล ฝึกให้เด็กได้สังเกตสิ่งรอบตัว การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 จัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยให้เด็กได้ ทดลองกิจกรรมโดยผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดโครงการให้กับเด็กได้เรียนรู้ ตามความสนใจในกิจกรรมที่เด็กสนใจอยากเรียนรู้ และมีการสรุปบันทึกผลการจัดกิจกรรม

**(2) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

- 1) เด็กทุกคน มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามวัย
- 2) เด็กทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
- 3) เด็กมีอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ดีเหมาะสมกับวัย
- 4) เด็กทุกคนมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่นได้
- 5) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 6) เด็กทุกคนสามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และทิ้งขยะได้ถูกที่ได้ด้วยตนเอง
- 7) เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- 8) เด็กทุกคนสามารถทักทายพูดคุยและสนทนาได้ตอบกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
- 9) ตัวแทนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมฉีก ปะ ตัด กระดาษ ระบายสี วาดรูป ระดับกลุ่มสถานศึกษาที่ 9



- 10) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 11) รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 12) บันทึกการแปร่งฟัน/ภาพกิจกรรมแปร่งฟัน
- 13) บันทึกการตีมนม/ภาพกิจกรรมตีมนม
- 14) บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน/ภาพการรับประทานอาหารกลางวัน
- 15) บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
- 16) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- 17) ตารางกิจกรรมประจำวัน
- 18) สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน/ อบ.๐๒
- 19) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 20) รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 21) รายงานกิจกรรมค่ายวิชาการ
- 22) รายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน
- 23) รายงานกิจกรรมต่างๆ
- 24) ภาพกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 25) แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- 26) บันทึกการออมทรัพย์นักเรียน
- 27) ภาพถ่ายการจัดประสบการณ์กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- 28) ภาพถ่ายการจัดประสบการณ์การสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี
- 29) ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ
- 30) เกียรติบัตรนักเรียน

### (3) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

1) **จุดเด่น** โรงเรียนชุมชนบ้านฝางดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดรูปแบบประสบการณ์การเรียนรู้ 2 แบบได้แก่ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม โรงเรียนมีห้องเรียนมอนเตสซอรีเต็มรูปแบบ พร้อมครูที่ผ่านการอบรมหลักสูตรมอนเตสซอรีระดับสากล AMI ที่มีความชำนาญการสอน 1 ห้องเรียน ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้และศึกษาดูงานของกลุ่มสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัด ที่สนใจการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี

2) **จุดที่ควรพัฒนา** สื่อการเรียนการสอนในชั้นเรียนไม่พอเพียงในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก และสื่อห้องเรียนมอนเตสซอรีมีราคาค่อนข้างสูง จึงทำให้ยังมีอุปกรณ์การเรียนยังไม่ครบสมบูรณ์ในบางหมวดหมู่



และสื่ออุปกรณ์ชำรุดและสูญหาย เนื่องจากใช้มานาน และห้องเรียนแบบบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ยังมีวัสดุอุปกรณ์ในชั้นเรียนและมุมต่างๆ ยังไม่เพียงพอ เนื่องจากเป็นห้องเรียนที่เปิดเพิ่มขึ้นใหม่

### 3) แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

1. จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์ผู้เรียนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่

หลากหลาย

#### 2.1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

##### 1) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

##### 2) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

###### (1) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีมาตรการความปลอดภัยในการดูแลนักเรียน ตามมาตรการของรัฐ ส่งเสริมให้เด็ก รู้จักการรักษาความปลอดภัยของตนเอง การเว้นระยะห่างทางสังคม โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นครอบคลุมทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สนองความต้องการของเด็ก และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดหลักสูตรการสอนแบบมอนเตสซอริและแบบบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม จัดครูครบทุกชั้นเรียนและครูจบการศึกษาปฐมวัยผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยครบทุกคน ครูมีความรู้และมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้เข้ากับบริบทของผู้เรียน มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว โรงเรียนอำนวยความสะดวกให้กับครูในการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และเพื่อพัฒนาครูในช่วงการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบสภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี และมีการนำเสนอต่อกรรมการสถานศึกษาให้รับทราบแจ้งในที่ประชุมคณะครูถึงผลการจัดการศึกษา และแจ้งในที่ประชุมผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียน

###### (2) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น
- 2) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 3) นักเรียนทุกคนมีความพร้อมเข้าเรียนในชั้นที่สูงขึ้น



4) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรม พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์นำมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียน

- 5) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 6) รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 7) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- 8) บันทึกการนิเทศชั้นเรียน
- 9) คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้นและคุณครูพิเศษ
- 10) ปรินญาบัตรรับรองคุณวุฒิ /ใบประกอบวิชาชีพครู
- 11) รายงานการเข้ารับการอบรมพัฒนาของครู/เกียรติบัตรการอบรม
- 12) รายงานผลการปฏิบัติงานครู (SAR)
- 13) สื่อการเรียนรู้
- 14) ภาพกิจกรรม

### (3) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1) **จุดเด่น** โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนระดับปฐมวัย ครูจบปฐมวัยทุกคน มีห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน โรงเรียนมีห้องเรียนที่เป็นต้นแบบและเป็นที่ยอมรับให้กับโรงเรียนอื่นๆได้ โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำเพื่อรักษามาตรการความปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโคโรนา และให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนทุกคนผ่านสื่อและเทคโนโลยี ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19

2) **จุดควรพัฒนา** ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีความเป็นระบบระเบียบ สมบูรณ์ สวยงาม และมีมุมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ห้องเรียนบางห้องเมื่อฝนตกยังมีฝนสาดเข้าทางหน้าต่าง ทำให้อุปกรณ์ในห้องเรียนเกิดความเสียหาย เนื่องจากหน้าต่างห้องเรียนชำรุด

3) **แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น** ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีบทบาทมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

#### 2.1.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 2) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### (1) วิธีการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในชั้นเรียนเด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดประสบการณ์ในห้องเรียนมอนเตสซอรี



ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง จากอุปกรณ์จริง ในหมวดการเรียนรู้ต่างๆครูเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไว้ในหมวดให้เด็กและให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ เด็กที่สนใจก็จะเลือกทำในกิจกรรม เช่น หมวดชีวิตประจำวัน กิจกรรมการล้างมือเด็กได้ลงมือล้างอุปกรณ์ของจริงด้วยตนเอง กิจกรรมการซัก เด็กได้ลงมือซักผ้าของตนเอง กิจกรรมทำอาหาร เด็กลงมือทำด้วยตนเอง เสร็จกิจกรรมนำภาชนะไปล้างทำความสะอาด และเก็บเข้าที่เรียบร้อย

ครูมีแผนประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการสอน เช่น หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กได้ลงมือทำกิจกรรม การปลูกผักสวนครัวเพื่อไว้รับประทานเอง ในครอบครัว หรือแจกจ่ายให้เพื่อนบ้านหรือนำไปขาย ซึ่งส่วนใหญ่เด็กในโรงเรียนผู้ปกครองจะมีส่วน ไร่นา และเลี้ยงสัตว์ ทำให้สามารถเชื่อมโยงกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนในห้องเรียนได้ดี เด็กสามารถบอกความหมายและความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงเบื้องต้นได้ ครูจัดห้องเรียนมีความสะอาด อากาศถ่ายเท มีความปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ จัดสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก ตามระยะเวลาความสนใจ

โรงเรียนมีจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม และกิจกรรมมัคทายกน้อย ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ด้านพระพุทธศาสนา เช่น การไหว้อย่างถูกวิธี การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ การสวดมนต์ไว้พระ การนั่งสมาธิแผ่เมตตา และเล่นนิทานสอดแทรกคุณธรรมให้กับเด็ก จัดกิจกรรมค่ายวิชาการปฐมวัย เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้กิจกรรมที่หลากหลาย ตามฐานกิจกรรมทั้ง 4 ฐาน ตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ฐานที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ฐานที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ฐานที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ฐานที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการสังเกตและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพกับครูปฐมวัย มีการนิเทศภายในจากผู้บริหาร และเพื่อนครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในสายชั้นปฐมวัย เช่น การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับที่สามารถเชื่อมโยงกับกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ให้มีความเหมาะสม และมีความหลากหลายในการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปพัฒนาเด็ก

## (2) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- 3) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 4) สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน/อบ.02
- 5) รายงานกิจกรรมต่างๆ
- 6) ภาพกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- 7) ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ
- 8) ป้ายนิเทศหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้



9) สื่อการเรียนรู้

10) ผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

**(3) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น**

1) **จุดเด่น** ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูทุกคนมีการติดตามเด็กและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดบรรยากาศและสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ .ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง

2) **จุดที่ควรพัฒนา** ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก

3) **แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น** ส่งเสริมสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน เช่น จัดให้มีสนามเด็กเล่นกลางแจ้งที่ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สะอาด สวยงาม สำหรับเด็ก



## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

#### 2.1. วิสัยทัศน์

โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานบนพื้นฐานคุณธรรม นำความรู้  
สู่วิถีพอเพียง

#### 2.2. พันธกิจ

1. จัดบริการทางการศึกษาให้กับชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนทุกคน
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น  
ที่หลากหลาย
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. จัดกิจกรรมส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีสุขภาพ แข็งแรง
5. ส่งเสริมให้ชุมชน มีส่วนร่วม และรับผิดชอบในการจัดการศึกษา
6. จัดสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศต่างในภูมิภาคอาเซียนเพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของ  
ความร่วมมือของประเทศ

#### 2.3. เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง





2. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้ดีขึ้นได้
3. นักเรียนรู้เท่าทัน และสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
4. นักเรียนมีความภูมิใจและปฏิบัติตนในความเป็นไทย และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำรงชีวิตได้
5. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียน
6. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการจัดการศึกษา
7. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประเทศต่างๆในอาเซียน

#### 2.4. กลยุทธ์

โรงเรียนชุมชนบ้านฝางมีภารกิจจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดการขับเคลื่อนกลยุทธ์ 6 กลยุทธ์ ดังนี้

1. การเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการอย่างทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มและประเภท
2. การปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูสู่ครูมืออาชีพ
3. เสริมสร้างคุณธรรม พลุกจิตสำนึก แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
4. ยกระดับมาตรฐานผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
5. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สู่การพัฒนาผู้เรียน ชุมชน และประเทศชาติ
6. ส่งเสริมบทบาทของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อการสนับสนุน ส่งเสริม และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

#### จุดเน้นของสถานศึกษา

##### ผู้เรียน

เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการสื่อสาร นำเสนอผลงานอย่างมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

##### ครู



เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครู มีทักษะในวิชาชีพ สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลผู้เรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

### **ผู้บริหาร**

เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ

### **โรงเรียน**

เป็นโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีบรรยากาศ และวัฒนธรรมการปฏิบัติงาน แบบกัลยาณมิตร มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน

## **ยุทธศาสตร์ข้อที่ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการอย่างทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มและประเภท**

1. พัฒนาการสำรวจสำมะโนประชากรในวัยเรียนในเขตบริการให้ครอบคลุม ทัวถึงรวดเร็วเป็นปัจจุบัน
2. ประชาสัมพันธ์การส่งเด็กเข้าเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรในเขตบริการได้ทราบอย่างทั่วถึงตามกำหนดเวลา
3. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนในเขตบริการ
4. เร่งปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความรู้เกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนในหน่วยการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. เสริมสร้างสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ และพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
6. พัฒนานวัตกรรมและนำหลักการวิจัยสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กร หน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา

### **ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

1. จำนวนประชากรที่ได้รับข้อมูลข่าวสาร การประชาสัมพันธ์การส่งเด็กเข้าเรียนและอื่น ๆ
2. จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย
3. จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา
4. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานการจบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับสูงขึ้นไป



## ยุทธศาสตร์ข้อที่ 2 การปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูสู่ครูมืออาชีพ

1. เร่งปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของรัฐ
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
3. สร้างนวัตกรรมที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้
4. กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณภาพการจัดการศึกษาของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนครูที่ได้รับในการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา (ประชุม สัมมนา อบรม ศึกษาดูงาน ศึกษาเพิ่มเติม และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป)
2. ผลงานการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตรต่างๆ
3. ผลงานการจัดสื่อ นวัตกรรม เครื่องมือวัดผล ประเมินผล
4. ผลงานการจัดทำเอกสาร ผลงานทางวิชาการและการวิจัยในชั้นเรียน
5. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาและผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม สถานศึกษากำหนด
6. จำนวนผลงานความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียนประจำปีการศึกษา
7. จำนวนผลงานการประกวดบุคลากรดีเด่นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำปี
8. ผลการประกวดหน่วยงานที่เด่นและการประเมินการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด องค์กร ภายนอกหรือหน่วยงานอื่น ๆ ประจำปีการศึกษา

## ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างคุณธรรม ปลูกจิตสำนึกใน แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการแสวงหาความรู้และการนำแนวความคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ตามหลักแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการหน่วยการเรียนรู้สู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้
3. เสริมสร้างบทบาทในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนตามหลัก แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ขับเคลื่อนแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ผู้ปกครองและชุมชน

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนที่เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ในเรื่องความรู้เกี่ยวกับ แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



2. หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาโดยนำแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในสาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตลอดถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำสู่การจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนอย่างจริงจังเป็นรูปธรรม

4. ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนทุกคนมีการปฏิบัติตนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับมาตรฐานผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ**

##### **กลยุทธ์หลัก**

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามกระแสโลกาภิวัตน์ บนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของชุมชน
2. เพื่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์การสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
3. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และฝึกทักษะกระบวนการคิด มีการบูรณาการสาระการเรียนรู้
4. เพิ่มประสิทธิภาพทักษะทางการเรียนรู้สู่การแข่งขัน
5. เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความรู้ ความสนใจ และความถนัดเพื่อความเป็นเลิศ

##### **ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

1. จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาภาคบังคับตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา
2. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานค่านผู้เรียนตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ
3. จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินทางการเรียนรู้สูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับระหว่างภาคหรือระหว่างปีการศึกษา
4. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนส่งเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการตลอดถึงรายการของหน่วยงานอื่น ๆ

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สู่การพัฒนาผู้เรียน ชุมชน และประเทศชาติ**

##### **กลยุทธ์หลัก**

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามนโยบายแห่งรัฐและหลักสูตรแกนกลางบนพื้นฐานบริบท ความต้องการ การมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. สร้างความตระหนักในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. ปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการบูรณาการสาระการเรียนรู้และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. เสริมสร้างนวัตกรรมและเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระและกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา
2. จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการอบรม สัมมนาศึกษาดูงานเกี่ยวกับหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. เอกสารประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมบทบาทของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อการสนับสนุน ส่งเสริม และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา**

1. ประชาสัมพันธ์โรงเรียนสู่ชุมชน
2. เสริมสร้างความตระหนักในบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
3. แสวงหาความร่วมมือและการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวน / ประเภทผู้เข้าร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ในแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี และหลักสูตรสถานศึกษา



2. จำนวนเอกสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนสู่ชุมชน
3. จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน / การประชุมผู้ปกครอง
4. จำนวนผู้เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน (ผู้ปกครอง ชุมชน)

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 7 สร้างความตระหนักในความสำคัญของการรวมกลุ่มประชาคมอาเซียน**

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติ สถาปัตยกรรม สถาปัตยกรรม เศรษฐกิจสังคม การเมืองศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของประเทศต่างๆในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการรวมกลุ่มในด้านต่างๆ ตลอดถึงการก้าวสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558
3. พัฒนาทักษะความรู้การสื่อสารเพื่อเป็นพื้นฐานสู่การดำรงชีวิตเมื่อประเทศก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

#### **ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

1. หลักสูตรสถานศึกษามีการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดตลอดจนการกำหนดสาระความรู้เกี่ยวกับประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ความสำคัญของการรวมกลุ่มประเทศและการก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน
2. จำนวนครูที่นำความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของประชาคมอาเซียนมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. จำนวนนักเรียนที่มีความรู้และเห็นความสำคัญของการรวมกลุ่มของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และการก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

## **2.5. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ**



ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2566    มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้าย  
ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการ  
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตารางที่ 20 เกณฑ์ความสำเร็จและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์ความสำเร็จ	เป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>		<b>ดีเลิศ</b>
1.1 เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี	1) เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	เด็กร้อยละ 85
	2) เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	เด็กร้อยละ 85
1.2 เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	1) เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	เด็กร้อยละ 85
	2) เด็กมีความชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	เด็กร้อยละ 85
	3) มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	เด็กร้อยละ 85
1.3 เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1) เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	เด็กร้อยละ 85
	2) เด็กมีความรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความ เป็นไทย	เด็กร้อยละ 85
	3) เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติ ตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	เด็กร้อยละ 85
1.4 เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	1) เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	เด็กร้อยละ 84
	2) เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	เด็กร้อยละ 84
	3) เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	เด็กร้อยละ 84
	4) เด็กมีมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	เด็กร้อยละ 84
<b>มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา</b>	<b>เกณฑ์ความสำเร็จ</b>	<b>เป้าหมาย</b>



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
2.1 โรงเรียนมีหลักสูตร ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	1) โรงเรียนการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	
	2) โรงเรียนออกแบบการจัดการประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	
2.2 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน	1) โรงเรียนจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย ได้ครบทุกชั้นเรียน	
2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครู มีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	1) โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กตรงความต้องการของครูและโรงเรียน	
	2) โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	
2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	1) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบ ร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้หลากหลาย	
2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	1) โรงเรียนอำนวยความสะดวก ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบท ของโรงเรียน	
2.6 โรงเรียนมีระบบบริหาร คุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงานบูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์ความสำเร็จ	เป้าหมาย
---------------------------	-----------------	----------





มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ได้ระดับดีขึ้น	ครูทุกคน
	2) ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง	ครูทุกคน
3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	1) ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสนใจ ความสามารถ หลากหลายรูปแบบ เด็กได้เล่น ลงมือกระทำ เรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	ครูทุกคน
3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1) ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย จัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	ครูทุกคน
	2) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจของเด็ก	ครูทุกคน
3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1) ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูทุกคน





### ส่วนที่ 3

แผนงาน / โครงการและงบประมาณ  
ประจำปีการศึกษา 2566



### ส่วนที่ 3

#### แผนงาน /โครงการและงบประมาณประจำปีการศึกษา 2566

##### 3.1 แหล่งงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ สำหรับ แผนงาน/โครงการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	งบประมาณ (รายรับ)	จำนวน
1	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว - ระดับก่อนประถมศึกษา (1,734 X 144)	249,696
2	โครงการงบประมาณตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายระดับชั้นอนุบาล (งบประมาณผู้เรียน) - ระดับก่อนประถมศึกษา (438 X 144)	63,072
3	งบอื่น ๆ (ถ้ามี)	-
รวมงบประมาณ (รายรับ)		312,768
<b>การจัดสรรงบประมาณ : รายจ่าย</b>		
1.	จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายประจำ - ค่าสาธารณูปโภค (ค่าน้ำ/ไฟ/โทรศัพท์/ค่าอินเทอร์เน็ต) - ค่าวัสดุครุภัณฑ์โรงเรียน - ค่าวัสดุสิ้นเปลือง - งานสนองนโยบายภาครัฐ	55,008 11,376 15,984 10,000
รวมงบประมาณ : รายจ่าย		92,368
2.	ส่วนที่เหลือนำมาใช้จ่ายในโครงการพัฒนาฯ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. สพป. /สมศ. /ความต้องการของโรงเรียน	220,400
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>312,768</b>



### 3.2 แผนงาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา 2566

#### 3.2.1 สรุปงบประมาณตามกลยุทธ์ กลุ่มงาน /โครงการ/กิจกรรม

กลุ่มงาน	ที่	โครงการ/กิจกรรม	เงินรายหัว	เงินพัฒนา ผู้เรียน	รวม	รวมยอด งบประมาณ ทั้งสิ้น	ร้อยละ %
งาน วิชาการ	1	โครงการการพัฒนาคุณภาพเด็ก	4,540	51,072	55,612	110,200	50 %
	2	โครงการพัฒนากระบวนการ บริหารและการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย	6,600	-	6,600		
	3	โครงการการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	47,988	-	47,988		
งานแผน และงบประมาณ	2	โครงการพัฒนากระบวนการ บริหารและการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย	4,408	-	4,408	4,408	2 %
งาน บริหาร บุคคล	1	โครงการการพัฒนาคุณภาพเด็ก	28,800	-	28,800	55,100	25 %
	2	โครงการพัฒนากระบวนการ บริหารและการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย	26,300	-	26,300		
	3	โครงการการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-	-	-		
งาน บริหาร ทั่วไป	1	โครงการการพัฒนาคุณภาพเด็ก	33,692	12,000	45,692	50,692	23 %
	3	โครงการการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5,000	-	5,000		
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			<b>157,328</b>	<b>63,072</b>	<b>220,400</b>	<b>220,400</b>	<b>100</b>



3.2.2 สรุปงบประมาณตามโครงการ 15 ปี เรียนฟรี เรียนดีอย่างมีคุณภาพ (งบพัฒนาผู้เรียน)  
 จำแนกตามรายการกิจกรรม 9 ดังนี้

ที่	กิจกรรมตามโครงการ 15 ปี	โครงการ	งบประมาณ
1	กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน	โครงการการพัฒนาคุณภาพเด็ก	5,000
2	กิจกรรมหนูน้อยเก่งดีมีสุข	โครงการการพัฒนาคุณภาพเด็ก	-
3	กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	โครงการการพัฒนาคุณภาพเด็ก	2,000
4	กิจกรรมค่ายคุณธรรม	โครงการการพัฒนาคุณภาพเด็ก	5,000
5	กิจกรรมค่ายวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย	โครงการการพัฒนาคุณภาพเด็ก	8,000
6	กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	โครงการการพัฒนาคุณภาพเด็ก	20,000
7	กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนมอนเตสซอรี	โครงการการพัฒนาคุณภาพเด็ก	5,000
8	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ICT	โครงการการพัฒนาคุณภาพเด็ก	2,500
9	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ประจำปี 2566	โครงการการพัฒนาคุณภาพเด็ก	15,572
รวมงบประมาณ			63,072



### 3.2 สรุปหน้างบประมาณโครงการระดับการศึกษาปฐมวัยจำนวน 3 มาตรฐาน 3 โครงการ

ชื่อโครงการ	งบประมาณ		
	เงินอุดหนุน รายหัว	เงินพัฒนา ผู้เรียน	รวม
<b>1. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก</b>			
<b>กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายของ เด็กปฐมวัย</b>			
1.1 กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี	19,100	-	19,100
1.2 กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน	5,000	5,000	10,000
<b>กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ของเด็กปฐมวัย</b>			
2.1 กิจกรรมหนูน้อยเก่ง ดี มีสุข (กิจกรรมดนตรี และการเคลื่อนไหว)	2,000	-	2,000
2.2 กิจกรรมวันสำคัญ		2,000	2,000
<b>กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย</b>			
3.1 กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	-	-	-
3.2 กิจกรรมค่ายคุณธรรม	5,000	5,000	10,000
3.3 กิจกรรมมัคนายกน้อย	2,592	-	2,592
<b>กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย</b>			
4.1 กิจกรรมค่ายวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย	-	8,000	8,000
4.2 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	-	20,000	20,000
4.3 กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนมอนเตสซอรี	-	5,000	5,000
4.4 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ICT	-	2,500	2,500
4.5 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ประจำปี 2566	-	15,572	15,572
4.6 กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ทักษะทางภาษาและจำนวน	28,800	-	28,800
4.7 พัฒนาสื่อและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	4,540	-	4,540



รวมงบประมาณโครงการที่ 1	67,032	63,072	130,104
รวมเป็นเงิน	130,104	บาท	

ชื่อโครงการ	งบประมาณ		
	เงิน อุดหนุน รายหัว	เงินพัฒนา ผู้เรียน	รวม
<b>2. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย</b>			
<b>กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสอดคล้องไปกับท้องถิ่นและอาเซียน</b>			
1.1 กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	500	-	500
<b>กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเด็กดีมีครู</b>			
2.1 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-	-	-
<b>กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			
3.1 พัฒนาคณะครูระดับปฐมวัยให้มีความเชี่ยวชาญการจัดการประสบการณ์ - อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย	25,000	-	25,000
3.2 กิจกรรม PLC และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	-	-	-
<b>กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			
4.1 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน	-	-	-
4.2 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน	-	-	-
4.3 จัดทำสารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัย	1,300	-	1,300
<b>กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู</b>			
5.1 งานธุรการห้องเรียน สื่อเทคโนโลยี เครื่องปริ้นเตอร์	-	-	-
<b>กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมพัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			
6.1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566	2,408	-	2,408
6.2 จัดทำงานพัฒนาระบบบัญชี พัสดุ-ครุภัณฑ์	2,000	-	2,000
6.3 จัดทำ SAR ระดับปฐมวัย	500	-	500



6.4 จัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	-	-	-
6.5 กิจกรรมการนิเทศภายใน	-	-	-
6.6 กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย	-	-	-
6.7 กิจกรรมกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	600	-	600
6.8 กิจกรรมสานสัมพันธ์สายใยรัก	5,000	-	5,000
<b>รวมงบประมาณโครงการที่ 2</b>	<b>37,308</b>	<b>-</b>	<b>37,308</b>
<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 37,308 บาท</b>			
<b>ชื่อโครงการ</b>	<b>งบประมาณ</b>		
	<b>เงิน อุดหนุน รายหัว</b>	<b>เงินพัฒนา ผู้เรียน</b>	<b>รวม</b>
<b>โครงการที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>			
<b>กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			
1.1 กิจกรรมวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล	1,000	-	1,000
1.2 กิจกรรมหนุนน้อยพอเพียง มารยาทงาม เสริมค่านิยมความเป็นไทย	-	-	-
<b>กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			
2.1 กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน รูปแบบมอนเตสซอรี	9,362	-	9,362
2.2 กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน รูปแบบบูรณาการมอนเตสซอรี	9,362	-	9,362
2.3 กิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในการเรียนการสอน (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย )	9,362	-	9,362
2.4 กิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี ในการเรียนการสอน (สะเต็มศึกษา)	5,738	-	5,738
2.5 กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน บูรณาการ 6 กิจกรรมหลัก	9,664	-	9,664
<b>กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</b>			
3.1 กิจกรรมปรับปรุง/พัฒนาห้องเรียน อาคารเรียน และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5,000	-	5,000





กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			
4.1 กิจกรรมจัดซื้อเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3,500	-	3,500
รวมงบประมาณโครงการที่ 3	52,988	-	52,988
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	52,988	บาท	
รวมงบประมาณทั้งหมด 3 โครงการ	157,328	63,072	220,400
รวมงบประมาณ	220,400	บาท	

### 3.3 โครงการที่จะดำเนินการในปีการศึกษา 2566

#### 1. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กิจกรรมที่	ตัวชี้วัด	ฐานข้อมูล ปีการศึกษา 2565	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
1	1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	83	84
2	1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	83	84
3	1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	83	84
4	1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	83	84
สรุปคุณภาพของเด็ก		83	84



## 1. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก

### กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย

ที่	กิจกรรม	วิธี/การดำเนินงาน	ระยะเวลา	เงิน รายหัว	เงินพัฒนา ผู้เรียน	สนองมาตรฐาน การศึกษา
1.1	<b>กิจกรรมหนูน้อย สุขภาพดี</b> - เวชภัณฑ์ยาสามัญ - จัดซื้อถังขยะมีฝาปิด - จัดซื้อไม้กวาด - จัดซื้อน้ำยาล้างห้องน้ำ - จัดซื้อน้ำยาถูพื้น - หนูน้อยปลอดภัย ห่วงไกลโรคพิษสุนัขบ้า	- จัดทำโครงการเสนอ ผู้บริหาร - ประสานงานและ ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำกำหนดการ ดำเนินกิจกรรม - ดำเนินการตาม โครงการตามขั้นตอน อย่างต่อเนื่อง - ประเมินผลการ ดำเนินงานกิจกรรม โครงการ	16 พฤษภาคม 2566 - 31 มีนาคม 2567	19,100	-	มาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1.1 <b>ผู้รับผิดชอบ</b> ครูกานต์พิชชา ครูเบญจพร ครูสุกานดา ครูพัชรีพร ครูจิราภรณ์



		- สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานโครงการ				
1.2	กิจกรรมกีฬาภายใน โรงเรียน - อาหารว่าง/น้ำดื่ม สำหรับนักกีฬา - เหรียญรางวัล	- จัดทำโครงการเสนอ ผู้บริหาร - ประสานงานและ ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำกำหนดการ ดำเนินกิจกรรม - ดำเนินการตาม โครงการตามขั้นตอน อย่างต่อเนื่อง - ประเมินผลการ ดำเนินงานกิจกรรม - สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานโครงการ	16 พฤษภาคม 2566 - 31 มีนาคม 2567	5,000	5,000	มาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1.1 – 1.4  ผู้รับผิดชอบ ครูกานต์พิชชา ครูเบ็ญจพร ครูสุกานดา ครูพัชรีพร ครูจิราภรณ์
	ประเมิน สรุป รายงาน			-	-	

## กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ของเด็กปฐมวัย

ที่	กิจกรรม	วิธี/การดำเนินงาน	ระยะเวลา	เงิน รายหัว	เงินพัฒนา ผู้เรียน	สนองมาตรฐาน การศึกษา
2.1	1. กิจกรรมหนูน้อย เก่งดีมีสุข (ดนตรี และ การเคลื่อนไหว)	- จัดทำโครงการ เสนอผู้บริหาร - ประสานงานผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องจัดทำ กำหนดการ - จัดทำแผนการ	16 พฤษภาคม 2566 - 31 มีนาคม 2567	2,000	-	มาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1.2  ผู้รับผิดชอบ ครูกานต์พิชชา ครูเบ็ญจพร



		จัดการเรียนรู้ตาม หลักการ เพื่อพัฒนา เด็กด้าน ดนตรี และ การเคลื่อนไหว - ดำเนินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนที่วางไว้ - ประเมิน สรุปลและ รายงานผลการ ดำเนินงาน				ครูสุกานดา ครูพัชรินทร์ ครูจิราภรณ์
	2. กิจกรรมวันสำคัญ <b>* กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b> - วันไหว้ครู - วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา พระเจ้าอยู่หัว - วันแม่แห่งชาติ - วันขึ้นปีใหม่ - วันเด็กแห่งชาติ 3. ประเพณีไทยและ ท้องถิ่น - บุญบั้งไฟ - วันลอยกระทง	จัดทำโครงการเสนอ ผู้บริหาร - ประสานงานผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องจัดทำ กำหนดการ - จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ตาม หลักการ เพื่อพัฒนา เด็กด้าน ดนตรี และ การเคลื่อนไหว - ดำเนินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนที่วางไว้ - ประเมิน สรุปลและ รายงานผลการ ดำเนินงาน			2,000	มาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1.2  ผู้รับผิดชอบ ครูกานต์พิชชา ครูเบ็ญจพร ครูสุกานดา ครูพัชรินทร์ ครูจิราภรณ์
	ประเมิน สรุปล รายงาน		-	-	-	

### กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย

ที่	กิจกรรม	วิธี/การดำเนินงาน	ระยะเวลา	เงิน รายหัว	เงินพัฒนา ผู้เรียน	สนองมาตรฐาน การศึกษา
3.1	.กิจกรรมวันสำคัญทาง	- จัดทำโครงการเสนอ	16	-	-	มาตรฐานที่ 1



	<b>พระพุทธศาสนา</b> <b>*กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b> - ค่าดอกไม้รูปเทียน/ สังฆทาน/ปัจจัย - วันวิสาขบูชา - วันมาฆบูชา - วันอาสาฬหบูชา - วันเข้าพรรษา	ผู้บริหาร - ประสานงานผู้มีส่วน เกี่ยวข้องจัดทำ กำหนดการ - ดำเนินการตาม โครงการ - สรุปผล และรายงานโครงการ	พฤษภาคม 2566 - 31 มีนาคม 2567			ตัวชี้วัดที่ 1.3 <b>ผู้รับผิดชอบ</b> ครูกานต์พิชชา ครูเบญจพร ครูสุกานดา ครูพัชรีพร ครูจิราภรณ์
3.2	<b>กิจกรรมค่ายคุณธรรม</b> <b>*กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b> - เข้าค่ายส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม	- จัดทำโครงการเสนอ ผู้บริหาร - จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ ประสานงานผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง จัดทำ กำหนดการและขอ อนุญาตผู้ปกครอง - นำนักเรียนศึกษาเข้า ค่ายคุณธรรม ที่กำหนดไว้ - ประเมิน สรุปผลและ รายงานโครงการ	16 พฤษภาคม 2566 - 31 มีนาคม 2567	5,000	5,000	มาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1.3 <b>ผู้รับผิดชอบ</b> ครูกานต์พิชชา ครูเบญจพร ครูสุกานดา ครูพัชรีพร ครูจิราภรณ์
3.3	<b>กิจกรรมมัคนายกน้อย</b> ดอกไม้ รูปเทียน	จัดทำโครงการเสนอ ผู้บริหาร - ประสานงานผู้มีส่วน เกี่ยวข้องจัดทำ กำหนดการ - ดำเนินการตาม โครงการ - สรุปผลและรายงาน โครงการ	16 พฤษภาคม 2566 - 31 มีนาคม 2567	2,592	-	มาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1.3 <b>ผู้รับผิดชอบ</b> ครูกานต์พิชชา ครูเบญจพร ครูสุกานดา ครูพัชรีพร ครูจิราภรณ์
	ประเมิน สรุป รายงาน		-	-	-	



กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

ที่	กิจกรรม	วิธี/การดำเนินงาน	ระยะเวลา	เงิน รายหัว	เงินพัฒนา ผู้เรียน	สนอง มาตรฐาน การศึกษา
4.1	<p>กิจกรรมค่ายวิชาการ สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p><b>*กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b></p> <p>- วัสดุอุปกรณ์ประจำฐาน</p>	<p>-จัดทำโครงการเสนอ ผู้บริหาร</p> <p>- จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ ประสานงานผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง</p> <p>-จัดทำกำหนดการและ ขออนุญาตผู้ปกครอง</p> <p>-ประสานงาน ด้านอาหารเครื่องดื่ม</p> <p>- นำนักเรียนศึกษาเข้า ค่ายที่กำหนดไว้</p> <p>-ประเมิน สรุปผลการ ดำเนินงานและรายงาน โครงการ</p>	<p>17 พฤษภาคม</p> <p>2566– 31 มีนาคม</p> <p>2567</p>	-	8,000	<p>มาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1.4</p> <p><b>ผู้รับผิดชอบ</b> ครูกานต์พิชชา ครูเบ็ญจพร ครูสุกานดา ครูพัชรีพร ครูจิราภรณ์</p>
4.2	<p>กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้</p> <p><b>* กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b></p> <p>- อาหารว่าง/น้ำดื่ม</p> <p>- บัตรผ่านเข้าชมสถานที่</p> <p>- ค่าจ้างเหมารถ</p> <p>- ค่าประกันชีวิต</p> <p>- ค่าเวชภัณฑ์ยา</p> <p>- ค่าป้ายไวนิล</p>	<p>-จัดทำโครงการเสนอ ผู้บริหาร</p> <p>- จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ ประสานงานผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง</p> <p>-จัดทำกำหนดการและ ขออนุญาตผู้ปกครอง</p> <p>-ประสานงาน ด้าน อาหารเครื่องดื่ม</p> <p>- นำนักเรียนศึกษาเข้า</p>	<p>17 พฤษภาคม</p> <p>2566– 31 มีนาคม</p> <p>2567</p>	-	20,000	<p>มาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1.4</p> <p><b>ผู้รับผิดชอบ</b> ครูกานต์พิชชา ครูเบ็ญจพร ครูสุกานดา ครูพัชรีพร ครูจิราภรณ์</p>



		ค่าที่กำหนดไว้ - ประเมิน สรุปผลการ ดำเนินงานและรายงาน โครงการ				
--	--	------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

ที่	กิจกรรม	วิธี/การดำเนินงาน	ระยะเวลา	เงิน รายหัว	เงินพัฒนา ผู้เรียน	สนองมาตรฐาน การศึกษา
4.3	กิจกรรมส่งเสริมสื่อ ห้องเรียนมอนเตสซอรี <b>* กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	จัดทำโครงการเสนอ ผู้บริหาร - จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรัก การอ่าน - ดำเนินการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามแผน- ประเมิน สรุปผลการ ดำเนินงานและรายงาน โครงการ	17 พฤษภาคม 2566- 31 มีนาคม 2567	-	5,000	มาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1.4 <b>ผู้รับผิดชอบ</b> ครูกานต์พิชชา ครูเบญจพร ครูสุกานดา ครูพัชรีพร ครูจิราภรณ์
4.4	กิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้สู่ ICT <b>(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)</b> จัดซื้อวัสดุ ICT / สื่อ มัลติมีเดียสำหรับเด็ก ปฐมวัย	จัดทำโครงการเสนอ ผู้บริหาร - จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ - ดำเนินการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามแผน - ประเมิน สรุปผลการ ดำเนินงานและรายงาน โครงการ	17 พฤษภาคม 2566- 31 มีนาคม 2567	-	2,500	มาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1.4 <b>ผู้รับผิดชอบ</b> ครูกานต์พิชชา ครูเบญจพร ครูสุกานดา ครูพัชรีพร ครูจิราภรณ์
4.5	กิจกรรมส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ ประจำปี 2566 <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b> - กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน - กิจกรรมสร้างภาพ ด้วยการฉีก ตัดปะ	- จัดทำโครงการเสนอ ผู้บริหาร - แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน - ดำเนินการตามโครงการ - สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานโครงการ	17 พฤษภาคม 2566- 31 มีนาคม 2567	-	15,572	มาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1.4 <b>ผู้รับผิดชอบ</b> ครูกานต์พิชชา ครูเบญจพร ครูสุกานดา ครูพัชรีพร ครูจิราภรณ์



4.6	กิจกรรมส่งเสริมทักษะ กระบวนการคิด วิเคราะห์ ทักษะทาง ภาษาและจำนวน - แบบฝึกทักษะ สำหรับเด็กปฐมวัย	- จัดทำโครงการเสนอ ผู้บริหาร - แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน - ดำเนินการตามโครงการ - สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานโครงการ	17 พฤษภาคม 2566- 31 มีนาคม 2567	28,800	-	มาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1.4 ผู้รับผิดชอบ ครูกานต์พิชชา ครูเบ็ญจพร ครูสุกานดา ครูพัชรีพร ครูจิราภรณ์
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ที่	กิจกรรม	วิธี/การดำเนินงาน	ระยะเวลา	เงิน รายหัว	เงินพัฒนา ผู้เรียน	สนองมาตรฐาน การศึกษา
4.7	พัฒนาสื่อและ นวัตกรรมสำหรับเด็ก ปฐมวัย	- จัดทำโครงการเสนอ ผู้บริหาร - แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน - ดำเนินการตามโครงการ - สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานโครงการ	17 พฤษภาคม 2566- 31 มีนาคม 2567	4,540	-	มาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1.4 ผู้รับผิดชอบ ครูกานต์พิชชา ครูเบ็ญจพร ครูสุกานดา ครูพัชรีพร ครูจิราภรณ์
	ประเมินผล สรุปผล		-	-	-	

## 2. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กิจกรรม ที่	ตัวชี้วัด	ฐานข้อมูล ปีการศึกษา 2565	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
1	2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2	2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
3	2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ





	ประสบการณ์		
4	2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
5	2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
6	2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ

2. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ การศึกษาระดับปฐมวัย  
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องไปกับท้องถิ่น

ที่	กิจกรรม	วิธี/การดำเนินงาน	ระยะเวลา	เงินรายหัว	เงินพัฒนาผู้เรียน	สนองมาตรฐานการศึกษา
1.1	กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง - นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และสรุปผลทุกภาคเรียน และหรือทุกปี - นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตร และหรือผลการวิจัย ที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงและ	- จัดทำโครงการ เสนอผู้บริหาร - ประสานงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำกำหนดการ - ดำเนินการตามโครงการ - สรุปผลการดำเนินงานและ รายงานโครงการ	16 พฤษภาคม 2566 - 31 มีนาคม 2567	500	-	มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.1  ผู้รับผิดชอบ ครูกานต์พิชชา ครูเบญจพร ครูสุกานดา ครูพัชรีพร ครูจิราภรณ์



พัฒนาหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษาทุก ปีการศึกษา						
ประเมินผล สรุปผล				-	-	

### กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเด็กดีมีครู

ที่	กิจกรรม	วิธี/การดำเนินงาน	ระยะเวลา	เงิน รายหัว	เงิน พัฒนาผู้เรียน	สนองมาตรฐาน การศึกษา
2.1	- จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน  -จัดครูสอนแทนกรณี ครูประจำชั้น ป่วย ลา ขาด หรือไป ราชการ	- จัดทำโครงการเสนอ ผู้บริหาร -แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน - ดำเนินการตาม โครงการ - สรุปผลการ ดำเนินงานและรายงาน โครงการ	16 พฤษภาคม  2566 -  31 มีนาคม  2567	-	-	มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.2 ตัวชี้วัดที่ 2.3 <b>ผู้รับผิดชอบ</b> ครูกานต์พิชชา ครูเบญจพร ครูสุกานดา ครูพัชรีพร ครูจิราภรณ์
	ประเมินผล สรุปผล			-	-	

### กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ที่	กิจกรรม	วิธี/การดำเนินงาน	ระยะเวลา	เงิน รายหัว	เงิน พัฒนาผู้เรียน	สนองมาตรฐาน การศึกษา
3.1	พัฒนาครู ระดับ	- จัดทำโครงการเสนอ	16	25,000	-	มาตรฐานที่ 2



	ปฐมวัยให้มีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ ด้วยการใช้ - อบรม/สัมมนา/ศึกษา ดูงาน ด้านการจัด การศึกษาปฐมวัย	ผู้บริหาร - แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน - ดำเนินการตาม โครงการ - สรุปผลการ ดำเนินงานและ รายงานโครงการ	พฤษภาคม 2566 - 31 มีนาคม 2567			ตัวชี้วัดที่ 2.3 <b>ผู้รับผิดชอบ</b> ครูกานต์พิชชา ครูเบ็ญจพร ครูสุกานดา ครูพัชรีพร ครูจิราภรณ์
3.2	กิจกรรม PLC และวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	- จัดทำโครงการเสนอ ผู้บริหาร - แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน - ดำเนินการตาม โครงการ - สรุปผลการ ดำเนินงานและ รายงานโครงการ	16 พฤษภาคม 2566 - 31 มีนาคม 2567	-	-	มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.3 <b>ผู้รับผิดชอบ</b> ครูกานต์พิชชา ครูเบ็ญจพร ครูสุกานดา ครูพัชรีพร ครูจิราภรณ์
	ประเมินผล สรุปผล			-	-	

#### กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ที่	กิจกรรม	วิธี/การดำเนินงาน	ระยะเวลา	เงิน รายหัว	เงิน พัฒนาผู้เรียน	สนองมาตรฐาน การศึกษา
4.1	.จัดทำสารนิทัศน์เด็ก ปฐมวัย - จัดทำป้ายไว้นิล สถิตินักเรียน - จัดทำป้ายไว้นิล โครงสร้างอาคาร - จัดทำไว้นิลรูปแบบ นวัตกรรมรูปแบบ การเรียนการสอน	บันทึกเสนอเพื่อขอ อนุมัติ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ - ดำเนินการจัดซื้อ - ปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน - สรุปผลการ ดำเนินงานและรายงาน โครงการ	16 พฤษภาคม 2566 - 31 มีนาคม 2567	1,300	-	มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.4- 2.5 มาตรฐานที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3.3 <b>ผู้รับผิดชอบ</b> ครูกานต์พิชชา ครูเบ็ญจพร ครูสุกานดา ครูพัชรีพร ครูจิราภรณ์



ประเมินผล สรุปผล			-	-	
------------------	--	--	---	---	--

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์  
สำหรับครู

ที่	กิจกรรม	วิธี/การดำเนินงาน	ระยะเวลา	เงิน รายหัว	เงิน พัฒนาผู้เรียน	สนองมาตรฐาน การศึกษา
5.1	งานธุรการ ห้องเรียน สื่อเทคโนโลยี เครื่องธุรการ	- บันทึกเสนอ เพื่อขออนุมัติ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ - ดำเนินการ จัดซื้อ - ติดตั้งภายใน ห้องเรียน - สรุปผลการ ดำเนินงานและ รายงานโครงการ	16 พฤษภาคม 2566 - 31 มีนาคม 2567	-	-	มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.4- 2.5 มาตรฐานที่3 ตัวชี้วัดที่ 3.3 ผู้รับผิดชอบ ครูกานต์พิชชา ครูเบญจพร ครูสุกานดา ครูพัชรินทร์ ครูจิราภรณ์
	ประเมินผล สรุปผล			-	-	

กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมพัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ที่	กิจกรรม	วิธี/การดำเนินงาน	ระยะเวลา	เงิน รายหัว	เงิน พัฒนาผู้เรียน	สนองมาตรฐาน การศึกษา
6.1	จัดทำแผน ปฏิบัติการ ประจำปี 2566	- ประชุมคณะ คณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบแต่ละ กิจกรรม -จัดทำโครงการ/ กิจกรรมที่ดำเนินการ ในสายชั้นอนุบาล	16 พฤษภาคม 2566 - 31 มีนาคม 2567	2,408	-	มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.1- 2.6 ผู้รับผิดชอบ ครูกานต์พิชชา ครูเบญจพร



		ปีการศึกษา 2566 -ดำเนินการกิจกรรมตาม แผนที่วางไว้ -สรุปผลการ ดำเนินงานและ รายงานผลการ ดำเนินงาน - ตรวจสอบ / ปรับปรุงแก้ไข				ครูสุกานดา ครูพัชรินทร์ ครูจิราภรณ์
6.2	งานพัฒนาระบบ บัญชี พัสดุ ครุภัณฑ์ - จัดทำแบบรายงาน ระบบจัดซื้อ จัดจ้าง และรายงานอื่นๆ	- กิจกรรมที่ดำเนินการ ในสายชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2566 -ดำเนินการกิจกรรมตาม แผนที่วางไว้ -สรุปผลการ ดำเนินงานและ รายงานผลการ ดำเนินงาน - ตรวจสอบ / ปรับปรุงแก้ไข	16 พฤษภาคม 2566 – 31 มีนาคม 2567	2,000	-	มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.1- 2.6 ผู้รับผิดชอบ ครูจิราภรณ์ ครูกานต์พิชชา ครูเบญจพร ครูสุกานดา ครูพัชรินทร์

ที่	กิจกรรม	วิธี/การดำเนินงาน	ระยะเวลา	เงิน รายหัว	เงิน พัฒนาผู้เรียน	สนองมาตรฐาน การศึกษา
6.3	จัดทำรายงานผลการ	- กิจกรรมที่ดำเนินการ	16	500	-	มาตรฐานที่ 2



	ปฏิบัติงาน (SAR)	ในสายชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2566 -ดำเนินกิจกรรมตาม แผนที่วางไว้ -สรุปผลการ ดำเนินงานและ รายงานผลการ ดำเนินงาน - ตรวจสอบ / ปรับปรุงแก้ไข	พฤษภาคม 2566 – 31 มีนาคม 2567			ตัวชี้วัดที่ 2.1- 2.6 <b>ผู้รับผิดชอบ</b> ครูกานต์พิชชา ครูเบ็ญจพร ครูสุกานดา ครูพัชรีพร ครูจิราภรณ์
6.4	จัดทำมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา	- ประชุมคณะ คณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบแต่ละ กิจกรรม -จัดทำโครงการ/ กิจกรรมที่ดำเนินการ ในสายชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2566 -ดำเนินกิจกรรมตาม แผนที่วางไว้ -สรุปผลการ ดำเนินงานและ รายงานผลการ ดำเนินงาน - ตรวจสอบ / ปรับปรุงแก้ไข	16 พฤษภาคม 2566 – 31 มีนาคม 2567	-	-	มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.1- 2.6 <b>ผู้รับผิดชอบ</b> ครูกานต์พิชชา ครูเบ็ญจพร ครูสุกานดา ครูพัชรีพร ครูจิราภรณ์



ที่	กิจกรรม	วิธี/การดำเนินงาน	ระยะเวลา	เงิน รายหัว	เงิน พัฒนาผู้เรียน	สนองมาตรฐาน การศึกษา
6.5	การนิเทศภายใน	- ประชุมคณะ คณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบแต่ละ กิจกรรม -จัดทำโครงการ/ กิจกรรมที่ดำเนินการ ในสายชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2566 -ดำเนินกิจกรรมตาม แผนที่วางไว้ -สรุปผลการ ดำเนินงานและ รายงานผลการ ดำเนินงาน - ตรวจสอบ / ปรับปรุงแก้ไข	16 พฤษภาคม 2566 – 31 มีนาคม 2567	-	-	มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.1- 2.6 ผู้รับผิดชอบ ครูกานต์พิชชา ครูเบญจพร ครูสุกานดา ครูพัชรีพร ครูจิราภรณ์
6.6	ประชุมผู้ปกครอง นักเรียนปฐมวัย	- ประชุมคณะ คณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบแต่ละ กิจกรรม ดำเนินงานและ รายงานผลการ ดำเนินงาน - ตรวจสอบ / ปรับปรุงแก้ไข	16 พฤษภาคม 2566 – 31 มีนาคม 2567	-	-	มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.1- 2.6 ผู้รับผิดชอบ ครูกานต์พิชชา ครูเบญจพร ครูสุกานดา ครูพัชรีพร ครูจิราภรณ์



--	--	--	--	--	--	--

ที่	กิจกรรม	วิธี/การดำเนินงาน	ระยะเวลา	เงิน รายหัว	เงิน พัฒนาผู้เรียน	สนองมาตรฐาน การศึกษา
6.7	กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน	- จัดทำโครงการ เสนอผู้บริหาร - ประสานงานผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องจัดทำ กำหนดการ - ดำเนินการตาม โครงการ - เยี่ยมบ้าน - คัดกรองเด็ก - สรุปผลการ ดำเนินงานและ รายงานโครงการ	16 พฤษภาคม 2566 - 31 มีนาคม 2567	600	-	มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.6  ผู้รับผิดชอบ ครูกานต์พิชชา ครูเบญจพร ครูสุกานดา ครูพัชรีพร ครูจิราภรณ์
6.8	กิจกรรมสานสัมพันธ์ สายใยรัก - จัดซุ้มกิจกรรม - จัดสถานที่ - อาหารว่าง/ เครื่องดื่ม	- ประชุมคณะ คณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบแต่ละ กิจกรรม -จัดทำโครงการ/ กิจกรรมที่ดำเนินการ ในสายชั้นอนุบาล ปี การศึกษา 2566 -ดำเนินกิจกรรมตาม แผนที่วางไว้ -สรุปผลการ	16 พฤษภาคม 2566 - 31 มีนาคม 2567	5,000	-	มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.1- 2.6  ผู้รับผิดชอบ ครูกานต์พิชชา ครูเบญจพร ครูสุกานดา ครูพัชรีพร ครูจิราภรณ์





		ดำเนินงานและ รายงานผลการ ดำเนินงาน - ตรวจสอบ / ปรับปรุงแก้ไข				
	ประเมินผล สรุปผล		-	-	-	

### โครงการที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กิจกรรมที่	ตัวชี้วัด	ฐานข้อมูล ปีการศึกษา 2565	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
1	3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2	4.3 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
3	4.4 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
4	4.5 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
สรุปการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ

### โครงการที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ที่	กิจกรรม	วิธี/การดำเนินงาน	ระยะเวลา	เงิน	เงิน	สนองมาตรฐาน
-----	---------	-------------------	----------	------	------	-------------



				รายหัว	พัฒนาผู้เรียน	การศึกษา
1.1	กิจกรรมวิเคราะห์เด็ก รายบุคคล - จัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์ในการ รับสมัครนักเรียน	- จัดทำโครงการ เสนอผู้บริหาร - ประสานงานผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องจัดทำ กำหนดการ - ดำเนินการตาม โครงการ - สรุปผลการ ดำเนินงานและ รายงานโครงการ	16 พฤษภาคม 2566 - 31 มีนาคม 2567	1,000	-	มาตรฐานที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3.1- 3.4  ผู้รับผิดชอบ ครูกานต์พิชชา ครูเบญจพร ครูสุกานดา ครูพัชรีพร ครูจิราภรณ์
ที่	กิจกรรม	วิธี/การดำเนินงาน	ระยะเวลา	เงิน รายหัว	เงิน พัฒนาผู้เรียน	สนองมาตรฐาน การศึกษา
1.2	กิจกรรมหนูน้อย พอเพียง มารยาท งาม ส่งเสริมค่านิยม ความเป็นไทย -แต่งกายผ้าไทย มารยาทไทย ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน	- จัดทำโครงการ เสนอผู้บริหาร - ประสานงานผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องจัดทำ กำหนดการ - ดำเนินการตาม โครงการ - สรุปผลการ ดำเนินงานและ รายงานโครงการ	16 พฤษภาคม 2566 - 31 มีนาคม 2567	-	-	มาตรฐานที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3.1- 3.4  ผู้รับผิดชอบ ครูกานต์พิชชา ครูเบญจพร ครูสุกานดา ครูพัชรีพร ครูจิราภรณ์
	ประเมินผล สรุปผล			-	-	

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข



ที่	กิจกรรม	วิธี/การดำเนินงาน	ระยะเวลา	เงิน รายหัว	เงิน พัฒนาผู้เรียน	สนองมาตรฐาน การศึกษา
2.1	กิจกรรมพัฒนา การเรียนการสอน ตามรูปแบบ มอนเตสซอรี	-จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ ฯ - ดำเนินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนที่วางไว้ - ประเมิน สรุปและ รายงานผลการ ดำเนินงาน	16 พฤษภาคม 2566 - 31 มีนาคม 2567	9,362	-	มาตรฐานที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3.1- 3.4  ผู้รับผิดชอบ ครูกานต์พิชชา
2.2	กิจกรรมพัฒนา การเรียนการสอน ตามรูปแบบ บูรณาการ มอนเตสซอรี	-จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ ฯ - ดำเนินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนที่วางไว้ - ประเมิน สรุปและ รายงานผลการ ดำเนินงาน	16 พฤษภาคม 2566 - 31 มีนาคม 2567	9,362	-	มาตรฐานที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3.1- 3.4  ผู้รับผิดชอบ ครูสุกานดา
ที่	กิจกรรม	วิธี/การดำเนินงาน	ระยะเวลา	เงิน รายหัว	เงิน พัฒนาผู้เรียน	สนองมาตรฐาน การศึกษา
2.3	กิจกรรมบูรณาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี ในการ เรียนการสอน (บ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อยประเทศไทย)	-จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ ฯ - ดำเนินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนที่วางไว้ - ประเมิน สรุปและ รายงานผลการ ดำเนินงาน	16 พฤษภาคม 2566 - 31 มีนาคม 2567	9,362	-	มาตรฐานที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3.1- 3.4  ผู้รับผิดชอบ ครูพัชรินทร์



2.4	กิจกรรมบูรณาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี ในการ เรียนการสอน (สะเต็มศึกษา)	-จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ - ดำเนินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนที่วางไว้ - ประเมิน สรุปและ รายงานผลการ ดำเนินงาน	16 พฤษภาคม 2566 - 31 มีนาคม 2567	5,738	-	มาตรฐานที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3.1- 3.4 ผู้รับผิดชอบ ครูจิราภรณ์
2.5	กิจกรรมพัฒนา การเรียนการสอน ตามหลักสูตร บูรณาการ 6 กิจกรรมหลัก	-จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ ฯ - ดำเนินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนที่วางไว้ - ประเมิน สรุปและ รายงานผลการ ดำเนินงาน	16 พฤษภาคม 2566 - 31 มีนาคม 2567	9,664	-	มาตรฐานที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3.1- 3.4 ผู้รับผิดชอบ ครูเบ็ญจพร
	ประเมินผล สรุปผล			-	-	

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ที่	กิจกรรม	วิธี/การ ดำเนินงาน	ระยะเวลา	เงิน รายหัว	เงิน พัฒนาผู้เรียน	สนอง มาตรฐาน การศึกษา
3.1	กิจกรรมปรับปรุง/ พัฒนาห้องเรียน อาคารเรียน แห่่ง	- จัดทำ โครงการเสนอ ผู้บริหาร	16 พฤษภาคม 2566 -	5,000	-	มาตรฐานที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3.3



	<b>เรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้</b> - ซ่อมแซมห้องน้ำ ระบบไฟฟ้า - ประปา - ห้องเรียน - อาคารเรียน - เสาดง	- แต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงาน - ดำเนินการ ตามโครงการ - สรุปผลการ ดำเนินงานและ รายงาน โครงการ	31 มีนาคม 2567			<b>ผู้รับผิดชอบ</b> ครูกานต์พิชชา ครูเบญจพร ครูสุกานดา ครูพัชรีพร ครูจิราภรณ์
	ประเมินผล สรุปผล			-	-	

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ที่	กิจกรรม	วิธี/การดำเนินงาน	ระยะเวลา	เงิน รายหัว	เงิน พัฒนา ผู้เรียน	สนอง มาตรฐาน การศึกษา
4.1	<b>กิจกรรมจัดซื้อเครื่องมือวัด และประเมินพัฒนาการ ของเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ห้องเรียน</b> - เครื่องมือการวัดและ ประเมินพัฒนาการ ของเด็ก - แบบประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย อบ.01 - สมุดรายงานประจำตัว นักเรียน - บันทึกสุขภาพนักเรียน ส.ศ. 3 - บัญชีเรียกชื่อนักเรียน อบ.02	- จัดทำโครงการเสนอ ผู้บริหาร - แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน - ดำเนินการตาม โครงการ - สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานโครงการ	16 พฤษภาคม 2566 - 31 มีนาคม 2567	3,500	-	มาตรฐานที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3.4  <b>ผู้รับผิดชอบ</b> ครูกานต์พิชชา ครูเบญจพร ครูสุกานดา ครูพัชรีพร ครูจิราภรณ์
	ประเมินผล สรุปผล			-	-	





## ส่วนที่ 4

รายละเอียดของโครงการและการใช้งบประมาณ

## ส่วนที่ 4



## รายละเอียดของโครงการและการใช้งบประมาณ

### 4.1 งบประมาณตามโครงการและกิจกรรม

#### 1. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก

##### กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย สอนมาตรฐานที่ 1

<p><b>หลักการและเหตุผล</b> 1) สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1      2) สอนจุดเน้นของ สพป.ขอนแก่น เขต 1 ข้อ 5</p> <p>3) สอนจุดเน้น สพฐ.ข้อ 2      4) ตามข้อเสนอแนะของ สมศ.รอบ 3</p> <p>โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก เป็นโครงการที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเด็ก นักเรียนในระดับปฐมวัยเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้เนื่องจากเป็นโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ 1 และสอดคล้องกับ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ของ สพป. ขอนแก่น เขต1 ข้อที่ 1 ตอบสนองจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ 2 และเป็นการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาและยกระดับ คุณภาพของผู้เรียนตามผลการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. รอบที่ 3 ในด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (2565)	เป้าหมาย (2566)
เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี หลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยง	ขอบข่าย : มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	83.00	84.00
<p><b>ระยะเวลาดำเนินงาน</b> เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567</p>			
กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<p><b>กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย สอนมาตรฐานที่ 1</b></p>			
กิจกรรมหนุนน้อยสุขภาพดี 1 เวชภัณฑ์ยาสามัญ 2500 2. ถังขยะแบบมีฝาปิด 1000 3. ไม้กวาด/ ไม้กวาดทางมะพร้าว 500 4. น้ำยาล้างห้องน้ำ / น้ำยาถูพื้น 7500 6. ของใช้ส่วนตัวเด็ก 7600	พ.ค.66 - มี.ค.67	<b>19,100</b>	ครูปฐมวัยทุกคน
กิจกรรม	ช่วงเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ





		ดำเนินงาน		
7. หนูน้อยพลอดภัย ห่างไกลโรคพิษสุนัขบ้า		พ.ค.66 - มี.ค.67	-	ครูปฐมวัยทุกคน
6. กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน - วัสดุอุปกรณ์จัดขบวนพาเหรด - อาหารว่างนักกีฬา - เหรียญรางวัล กิจกรรมกีฬากลุ่มสถานศึกษา - ค่าตกแต่งขบวนนักกีฬา - ค่าเหมารถ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม		พ.ค.66 - มี.ค.67	10,000	ครูปฐมวัยทุกคน
7. ประเมิน สรุป และรายงาน		31 มี.ค.67	-	ครูปฐมวัยทุกคน
รวม			29,100	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล			
1.แบบประเมินความพึงพอใจ 2.แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม 3.แบบสำรวจการดำเนินงานโครงการ	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์ 3. ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร	<p>.....ผู้เสนอโครงการ (นางสุกานดา สร้อยพิมาย ) ครู คศ.3</p> <p>..... ผู้เห็นชอบโครงการ (นายวิทยา แสนแป้) รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง</p> <p>..... ผู้อนุมัติโครงการ (นายเพชรสมทรง บำรุงบ้านทุ่ม) ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง</p>		

### โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก



## กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ของเด็กปฐมวัย สอนมาตรฐานที่ 1

<b>หลักการและเหตุผล</b> 1) สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 2) สอนจุดเน้นของ สพป.ขอนแก่นเขต 1 ข้อ 5 3) สอนจุดเน้น สพฐ.ข้อ 1 4) ตามข้อเสนอแนะของ สมศ.รอบ 3 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ของเด็กปฐมวัย เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเด็ก นักเรียนในระดับปฐมวัยเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้เนื่องจากเป็นโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ 1 และ สอดคล้องกับ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ของ สพป. ขอนแก่น เขต 1 ข้อที่ 1ตอบสอนจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ 2 และเป็นการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนา และยกระดับ คุณภาพของผู้เรียน ตามผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ รอบที่ 3 ในด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (2565)	เป้าหมาย (2566)
เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ และ จิตใจสมวัย มีสุนทรียะ รักธรรมชาติ	ขอบข่าย : เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์	83.00	84.00
<b>ระยะเวลาดำเนินงาน</b> เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ของเด็ก ปฐมวัย สอนมาตรฐานที่ 1</b>			
1. กิจกรรมหนูน้อยเก่งดีมีสุข (กิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว)	พ.ค.66 - มี.ค.67	2,000	ปฐมวัยทุกคน
2. กิจกรรมวันสำคัญ * (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) - วันไหว้ครู - วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระเจ้าอยู่หัว - วันแม่แห่งชาติ - วันขึ้นปีใหม่/วัสดุจัดกิจกรรม/อาหารว่าง - วันเด็กแห่งชาติ ประเพณีไทยและท้องถิ่น - บุญบั้งไฟ - วันลอยกระทง	พ.ค.66 - มี.ค.67	2,000	ปฐมวัยทุกคน

กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
---------	-------------------	----------	--------------



4. ประเมิน สรุป และรายงาน		มี.ค.67	-
<b>รวม</b>			<b>4,000</b>
<b>การประเมินผล/เครื่องมือ</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>		
1.แบบประเมินความพึงพอใจ 2.แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม 3.แบบสำรวจการดำเนินงาน โครงการ	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์ 3. ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร	<p>.....ผู้เสนอโครงการ (นางสาวสุกานดา สร้อยพิมาย) ครู คศ.3</p> <p>.....ผู้เห็นชอบโครงการ (นายวิทยา แสนแป้) รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง</p> <p>.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายเพชรสมทรง บำรุงบ้านทุ่ม) ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง</p>	

### โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก



### กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย สอนมาตรฐานที่ 1

<b>หลักการและเหตุผล</b> 1) สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 2) สอนจุดเน้นของ สพป.ขอนแก่นเขต 1 ข้อ 1 3) สอนจุดเน้น สพฐ.ข้อ 2, 4 <b>กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย</b> เป็นที่กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็ก เป็นโครงการที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กนักเรียนในระดับปฐมวัยเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้เนื่องจากเป็นโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 และสอดคล้องกับ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ของ สพป. ขอนแก่น เขต 1 ข้อที่ 1 ตอบสนองจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ 2 และเป็นการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนา และยกระดับ คุณภาพของผู้เรียนตามผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ รอบที่ 3 ในด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (2565)	เป้าหมาย (2566)
เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ	ขอบข่าย : เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	83.00	84.00
<b>ระยะเวลาดำเนินงาน</b> เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา <b>( กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน )</b> - ค่าดอกไม้ธูปเทียน/สังฆทาน/ปัจจัยถวายพระ - วันวิสาขบูชา - วันมาฆบูชา - วันอาสาฬหบูชา - วันเข้าพรรษา	พ.ค.66 - มี.ค.67	-	ครูปฐมวัยทุกคน
2. กิจกรรมค่ายคุณธรรม <b>( กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน )</b> - เข้าค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	พ.ค.66 - มี.ค.67	10,000	ครูปฐมวัยทุกคน
3. กิจกรรมมัคทายกน้อย - ดอกไม้ ธูปเทียน	พ.ค.66 - มี.ค.67	2,592	ครูปฐมวัยทุกคน



กิจกรรม		ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
4.ประเมิน สรุป และรายงาน		มี.ค.67	-	ครูปฐมวัยทุกคน
<b>รวม</b>			<b>12,592</b>	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	<p>.....ผู้เสนอโครงการ ( นางสาวสุกานดา สร้อยพิมาย ) ครู คศ.3</p> <p>..... ผู้เห็นชอบโครงการ ( นายวิทยา แสนแป้ ) รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง</p> <p>..... ผู้อนุมัติโครงการ ( นายเพชรสมทรง บำรุงบ้านทุ่ม ) ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง</p>		
1.แบบประเมินความพึงพอใจ	1. สังเกต			
2.แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม	2. สัมภาษณ์			
3.แบบสำรวจการดำเนินงานโครงการ	3. ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร			



## โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก

### กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย สอนมาตรฐานที่ 1

<b>หลักการและเหตุผล</b> 1) สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 2) สอนจุดเน้นของ สพป.ขอนแก่นเขต 1 ข้อ 3 3) สอนจุดเน้น สพฐ.ข้อ 2 4) ตามข้อเสนอแนะของ สมศ.รอบ. 3 <b>กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย</b> เป็นกิจกรรมมีความสำคัญต่อการพัฒนา เด็กนักเรียน ในระดับปฐมวัยเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้เนื่องจากเป็นโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ 1 และสอดคล้องกับ กลยุทธ์ และ เป้าประสงค์ ของ สพป. ขอนแก่น เขต 1 ข้อที่ 1 ตอบสนองจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ 2 และเป็นการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาและยกระดับ คุณภาพของผู้เรียน ตามผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบที่ 3 ในด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (2565)	เป้าหมาย (2566)
เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญาสมวัย	ขอบข่าย : มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	82.00	83.00
<b>ระยะเวลาดำเนินงาน</b> เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.กิจกรรมค่ายวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย <b>* (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)</b> - วัสดุอุปกรณ์ประจำฐาน	พ.ค.66 - มี.ค.67	8,000	ครูปฐมวัยทุกคน
2.กิจกรรมทัศนศึกษาทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ <b>* (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)</b> - อาหารว่าง/น้ำดื่ม - บัตรผ่านเข้าชมสถานที่ - ค่าจ้างเหมารถ - ค่าประกันชีวิต	พ.ค.66 - มี.ค.67	20,000	ครูปฐมวัยทุกคน
3. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนมอนเตสซอรี/เทศบาลบ้านฝาง <b>* (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)</b> - จัดซื้อสื่อ-อุปกรณ์	พ.ค.66 - มี.ค.67	5,000	ครูปฐมวัยทุกคน
4. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ ICT <b>* (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)</b> จัดซื้อวัสดุ ICT / CD / TV / สื่อมัลติมีเดียสำหรับเด็กปฐมวัย	พ.ค.66 - มี.ค.67	2,500	ครูปฐมวัยทุกคน
5. กิจกรรมการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ประจำปี 2566 <b>* (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)</b> - กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน 10000 - กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ตัดปะ 5572	พ.ค.66 - มี.ค.67	15,572	ครูปฐมวัยทุกคน



กิจกรรม		ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
6. กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ทักษะทางภาษาและจำนวน - แบบฝึกทักษะสำหรับเด็กปฐมวัย		พ.ค.66 - มี.ค.67	28,800	ครูปฐมวัยทุกคน
7. กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา		พ.ค.66 - มี.ค.67	4,540	ครูปฐมวัยทุกคน
8. ประเมินผล สรุปรายงาน		มี.ค.67	-	ครูปฐมวัยทุกคน
<b>รวม</b>			<b>84,442</b>	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล			
1.แบบประเมินความพึงพอใจ 2.แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม 3.แบบสำรวจการดำเนินงานโครงการ	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์ 3. ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร	<p>..... ผู้เสนอโครงการ ( นางพัชรีพร ศรีสุธัญญาวงศ์ ) ครู ค.ศ.2</p> <p>.....ผู้เห็นชอบโครงการ ( นายวิทยา แสนแป้ ) รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง</p> <p>..... ผู้อนุมัติโครงการ ( นายเพชรสมทรง บำรุงบ้านทุ่ม ) ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง</p>		



## 2. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

<p><b>หลักการและเหตุผล</b> 1) สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 2) สอนจุดเน้นของ สพป.ขอนแก่น เขต 1 ข้อ 3 -4 3) สอนจุดเน้น สพฐ.ข้อ 6 , 9 4) ตามข้อเสนอแนะของ สมศ.รอบ 3</p> <p><b>โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย</b> เป็นโครงการเพื่อพัฒนาผู้บริหารด้านการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลเป็นโครงการที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากร สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ 2 และสอดคล้องกับ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ของ สพป. ขอนแก่น เขต 1 ข้อที่ 3,4 ตามลำดับ และสอนจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ 6 และข้อที่ 9</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (2565)	เป้าหมาย (2566)
เพื่อให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ขอบข่าย		
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	4	5
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4	5
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	5
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4	5
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4	5
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	5	
<p><b>ระยะเวลาดำเนินงาน</b> เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567</p>			
กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.1 กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง	พ.ค.66 - มี.ค.67	500	ครูปฐมวัยทุกคน
2.1 กิจกรรมเด็กดีมีครู - จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	พ.ค.66 - มี.ค.67	-	ครูปฐมวัยทุกคน
3.1 .กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ - อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย	พ.ค.66 - มี.ค.67	25,000	ครูปฐมวัยทุกคน
3.2 กิจกรรม PLC และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน	พ.ค.66 - มี.ค.67	-	ครูปฐมวัยทุกคน





กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
4. กิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			
4.1 จัดทำสารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัย - จัดทำป้ายไว้นิสิตินักเรียน - จัดทำป้ายไว้นิสิตโครงสร้างบุคลากร	พ.ค.66 - มี.ค.67	1,300	ครูปฐมวัยทุกคน
5. กิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู			
5.1 งานธุรการห้องเรียน สื่อเทคโนโลยี/ปรีนเตอร์	พ.ค.66 - มี.ค.67	-	ครูปฐมวัยทุกคน
6. กิจกรรมพัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ			
6.1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566	พ.ค.66 - มี.ค.67	2,408	ครูปฐมวัยทุกคน
6.2 จัดงานงานพัฒนาระบบบัญชี พัสคู ครูภัณฑ์	พ.ค.66 - มี.ค.67	2,000	ครูปฐมวัยทุกคน
6.3 จัดทำ SAR ระดับปฐมวัย	พ.ค.66 - มี.ค.67	1,000	ครูปฐมวัยทุกคน
6.4 จัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	พ.ค.66 - มี.ค.67	-	ครูปฐมวัยทุกคน
6.5 การนิเทศภายใน	พ.ค.66 - มี.ค.67	-	ครูปฐมวัยทุกคน
6.6 ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	พ.ค.66 - มี.ค.67	-	ครูปฐมวัยทุกคน
6.7 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	พ.ค.66 - มี.ค.67	600	ครูปฐมวัยทุกคน
6.8 กิจกรรมสานสัมพันธ์สายใยรัก - จัดซุ้มกิจกรรม - จัดสถานที่ - อาหารว่าง/เครื่องดื่ม	พ.ค.66 - มี.ค.67	5,000	ครูปฐมวัยทุกคน
7. ประเมินผล สรุป และรายงาน	มี.ค.67	-	ครูปฐมวัยทุกคน
<b>รวม</b>		37,808	



การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	
1. แบบประเมิน ความพึงพอใจ 2. แบบสังเกตการปฏิบัติ กิจกรรม 3. แบบสำรวจการ ดำเนินงานโครงการ	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์ 3. ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร	<p>..... ผู้เสนอโครงการ (นางเบ็ญจพร นากสีนวน) ครู คศ.3</p> <p>..... ผู้เห็นชอบโครงการ (นายวิทยา แสนแป้) รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง</p> <p>..... ผู้อนุมัติโครงการ (นายเพชรสมทรง บำรุงบ้านทุ่ม) ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง</p>



### โครงการที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

<p><b>หลักการและเหตุผล</b> 1) สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 2) สอนจุดเน้นของ สพป.ขอนแก่น เขต 1 ข้อ 1-5                      3) สอนจุดเน้น สพฐ.ข้อ 8 4) ตามข้อเสนอแนะของ สมศ.รอบ 3</p> <p>โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลเป็นโครงการที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ 3 และสอดคล้องกับ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ของ สพป. ขอนแก่น เขต 1 ข้อที่ 3,4 ตามลำดับ ในการให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (2565)	เป้าหมาย (2566)
<p>เพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>	<p>ขอบข่าย :</p> <p>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p>	4	5
	<p>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p>	4	5
	<p>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p>	4	5
	<p>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	4	5
<p><b>ระยะเวลาดำเนินงาน</b> เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567</p>			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	พ.ค.66 - มี.ค.67	-	ครูปฐมวัยทุกคน
1.1 วิเคราะห์เด็กรายบุคคล	พ.ค.66 - มี.ค.67	500	ครูปฐมวัยทุกคน
1.2 กิจกรรมหนุนน้อยพอเพียง มารยาทงาม ส่งเสริมค่านิยม ความเป็นไทย	พ.ค.66 - มี.ค.67	-	ครูปฐมวัยทุกคน
2. กิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		-	
2.1 กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนตามรูปแบบมอนเตสซอรี	พ.ค.66 - มี.ค.67	9,362	นางกานต์พิชชา
2.2 กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนบูรณาการมอนเตสซอรี	พ.ค.66 - มี.ค.67	9,362	นางสาวสุกานดา



กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
2.3 กิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในการเรียนการสอน (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย)	พ.ค.66 - มี.ค.67	9,362	นางพัชรีพร
2.4 กิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในการเรียนการสอน (สะเต็มศึกษา)	พ.ค.66 - มี.ค.67	5,738	นางจิราภรณ์
2.5 กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนตาม หลักสูตรบูรณาการ 6 กิจกรรมหลัก (BBL)	พ.ค.66 - มี.ค.67	9,664	นางเบ็ญจพร
3. กิจกรรมการจัดการบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	-	-	
3.1 กิจกรรมปรับปรุง/พัฒนาห้องเรียน อาคารเรียน แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ - ซ่อมแซมห้องน้ำ ปรับปรุง/ซ่อมแซม ระบบไฟฟ้า ประปา ห้องเรียน - ปรับปรุงเสาธง อาคารเรียน	พ.ค.66 - มี.ค.67	5,000	ครูปฐมวัยทุกคน
4. กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	-	-	
4.1 กิจกรรมจัดซื้อเครื่องมือวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงด้วย วิธีการที่หลากหลาย - เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - บันทึกสุขภาพนักเรียน ส.ศ. 3 - บัญชีเรียกชื่อนักเรียน อบ.02	พ.ค.66 - มี.ค.67	3,500	ครูปฐมวัยทุกคน



5. ประเมิน สรุปรายงาน	มี.ค.67	-	ครูปฐมวัยทุกคน
รวม		52,488	
<b>การประเมินผล/เครื่องมือ</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>		
1.แบบประเมินความพึงพอใจ 2.แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม 3.แบบสำรวจการดำเนินงานโครงการ	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์ 3. ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร	<p>..... ผู้เสนอโครงการ (นางกานต์พิชชา หาปู้หน) ครู คศ.3</p> <p>..... ผู้เห็นชอบโครงการ (นายวิทยา แสนแป้) รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง</p> <p>..... ผู้อนุมัติโครงการ (นายเพชรสมทรง บำรุงบ้านทุ่ม) ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง</p>	





- คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านฝางที่ / 2566 ลงวันที่ เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย
- คำรับรองแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง





## คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง

ที่ 35 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

ระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง

-----  
การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

1. คณะที่ปรึกษา

1.1 นายเพชรสมทรง บำรุงบ้านท่อม ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง

1.2 นายวิทยา แสนแป้ รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง

หน้าที่ ให้คำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง

2. คณะจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง

2.1 นางกานต์พิชชา หาปู่หน ครู อันดับ คศ.3 ประธานกรรมการ

2.2 นางเบ็ญจพร นากสีนวน ครู อันดับ คศ.3 กรรมการ

2.3 นางสาวสุกานดา สร้อยพิมาย ครู อันดับ คศ.3 กรรมการ

2.4 นางพัชรินทร์ ศรีสุธัญญาวงศ์ ครู อันดับ คศ.2 กรรมการ

2.5 นางจิราภรณ์ พรหมสีแก้ว ครู กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง เป็นรูปเล่ม พร้อมเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

ลงชื่อ

(นายเพชรสมทรง บำรุงบ้านท่อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง





คำรับรองแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย  
โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง

---

ตามที่คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงบประมาณของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐ หน่วยงานต้นสังกัด และการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีจะเป็นแนวทางปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ซึ่งจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง ได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาโครงการและกิจกรรมต่างๆ เป็นที่เรียบร้อยและเห็นชอบโครงการ/กิจกรรมมีความเหมาะสมสอดคล้อง และนำสู่การปฏิบัติได้

(นายชัยดี รัตนปรีดา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา







แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ