



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖



โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ของโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการโดยการสำรวจสภาพของโรงเรียนจากรายงานการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT (SWOT Analysis) กำหนดเป็นวิสัยทัศน์โรงเรียน วิสัยทัศน์หลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และจัดทำผังมโนทัศน์ แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ซึ่งประกอบด้วย นโยบาย เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพในการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง ฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาเชื่อมโยงกับทางจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนจะ ขอขอบคุณคณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ช่วยระดมพลังสมองและจัดทำเอกสารฉบับนี้สำเร็จ หวังว่าจะให้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง

## สารบัญ

เรื่อง

หน้า

บทที่ ๑	สภาพปัจจุบันของโรงเรียน	๑
บทที่ ๒	การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน	๑๕
บทที่ ๓	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๘
บทที่ ๔	การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	๒๔
บทที่ ๕	บทบาท หน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนกลยุทธ์	๓๐
	ภาคผนวก	๓๒

## บทที่ ๑ สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

#### ๑.๑ ประวัติสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง เดิมชื่อโรงเรียนฝางวิทยาคาร จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๔๗๖ โดยรองอำมาตย์เอกหลวงราชภักดิ์ธุรกิจ นายอำเภอพระลับ ให้ชื่อว่าโรงเรียนประชาบาล ตำบลบ้านทุ่ม ๖ (วัดบูรพาราม) บ้านฝาง ตำบลบ้านทุ่ม อำเภอพระลับ จังหวัดขอนแก่น มีนายทินกร อวรรณดี เป็นครูใหญ่ และมีนายเตียง คำชาติและนางสาวอัมพร อวรรณดี เป็นครูประจำชั้น เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยในปีแรกที่เปิดทำการสอนมีครูจำนวน ๓ คน นักเรียนจำนวน ๑๑๐ คน

ปี พ.ศ. ๒๔๗๗ ทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ มีครูจำนวน ๓ คน นักเรียนจำนวน ๑๖๗ คน

ปี พ.ศ. ๒๔๗๘-๒๔๗๙ ทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ มีครูจำนวน ๓ คน นักเรียนจำนวน ๒๑๐ คน

ปี พ.ศ. ๒๔๘๐ ทางราชการได้บรรจุครูมาเพิ่มอีก ๒ คน คือนายผง จันทบุตร และนายจันทร์ คำสิงห์ เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๕ มีนักเรียน ๒๒๐ คน

ปี พ.ศ. ๒๔๘๑ ทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีครูจำนวน ๕ คน นักเรียน ๒๖๖ คน ต่อมา พ.ศ. ๒๔๘๔ มีครูมาเพิ่มอีกเป็น ๖ คน

ปี พ.ศ. ๒๔๘๕ ได้ปลูกสร้างอาคารถาวรแบบ ป.๑ ฉ. จำนวน ๑ หลัง ๖ ห้องเรียน บนที่ดินชาวบ้านบริจาคอยู่ทางทิศตะวันออกของวัดบูรพาราม และตั้งชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนบ้านฝางวิทยาคาร” มีครูจำนวน ๗ คน นักเรียน ๓๘๐ คน

ปี พ.ศ. ๒๔๘๖ ทางราชการได้ย้ายนายเกษม ศิริสุนทร มาเป็นครูใหญ่แทนนายทินกร อวรรณดี ในปีนี้มีครู ๙ คน

ปี พ.ศ. ๒๔๘๗ ทางราชการได้ย้ายนายอุดม วงศ์วีระจันทร์ มาเป็นครูใหญ่แทนนายสัญญา ศรีอีสาน วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๔๙๑ ทางราชการได้ยกฐานะครูประชาบาล เป็นข้าราชการพลเรือน

ปี พ.ศ. ๒๔๙๓ ทางราชการได้ย้ายนายสาร บูโฮม มาเป็นครูใหญ่แทนนายอุดม วงศ์วีระจันทร์ และในปีเดียวกันกระทรวงศึกษาแห่งชาติได้เปลี่ยนแผนการศึกษาแห่งชาติให้โรงเรียนประถมศึกษาทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔

ปี พ.ศ. ๒๔๙๗ นายสาร บูโฮม ถึงแก่กรรม นายโสม มุลวิชา จึงได้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน

ปี พ.ศ. ๒๕๐๒ ทางราชการได้แต่งตั้ง นายทา กาจหาญ เป็นครูใหญ่แทนนายโสม มุลวิชา

ปี พ.ศ. ๒๕๐๓ กระทรวงศึกษาธิการได้เปลี่ยนแผนการศึกษาแห่งชาติใหม่ ให้โรงเรียนประถมศึกษาเปิดสอน ป.๑

ปี พ.ศ. ๒๕๐๗ โรงเรียนฝางวิทยาคาร ได้ทำการสอนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ เหมือนเดิม เรียกว่าประถมต้น มีนายประพันธ์ กิตติบริสุทธ์ เป็นครูใหญ่ ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๗ ได้แยกไปเรียนที่อาคารสร้างใหม่เรียกว่าโรงเรียนประถมปลาย สังกัดกองการศึกษาพิเศษ

ในปีเดียวกันกระทรวงศึกษาธิการได้ให้งบประมาณมาสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๐๘ จำนวน ๑ หลัง ๑๑ ห้องเรียน ทำการสอนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๗ เรียกว่าโรงเรียนฝางประชาศึกษา เป็นโรงเรียน ประถมปลาย สังกัดกองการศึกษาพิเศษ ได้ที่ดินซึ่งประชาชนบริจาคจำนวน ๑๗ ไร่ ๓ งาน ตัดถนนมะลิวัลย์ มีนายทา กาจหาญ เป็นครูใหญ่คนแรก บริหารงานแยกออกจากโรงเรียนฝางวิทยาคาร

ปี พ.ศ. ๒๕๐๘ นายทา กาจหาญ ย้าย และมีนายจินดา ศรีนวกุล มาเป็นครูใหญ่แทน จนถึง พ.ศ. ๒๕๑๓ นายจินดา ศรีนวกุล ได้ไปช่วยราชการที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น โดยมี นายวัฒนา จันทร์ มาเป็นครูใหญ่แทน

ปี พ.ศ. ๒๕๑๗ นายจำรูญ เสนามนตรี ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทนนายวัฒนา จันทร์

ปี พ.ศ. ๒๕๑๘ นายประสิทธิ์ เก้งโชน ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ แทน นายจำรูญ เสนามนตรี (๑๔ มกราคม ๒๕๑๘)

ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนชุมชน ๑๕

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ กระทรวงศึกษาธิการ ได้เปลี่ยนแผนการศึกษาแห่งชาติให้โรงเรียนประถมศึกษา เปิดทำการสอนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้มีการแบ่งเป็นประถมต้น ประถมปลาย ต่อมาจึงมีการรวม โรงเรียนฝางวิทยาคาร เป็นโรงเรียนเดียวกัน และได้รื้ออาคารเรียนโรงเรียนฝางวิทยาคารไปปลูกสร้างในที่ดิน โรงเรียนชุมชน ๑๕ โดยมีนายจันทร์ บุญลือ ครูใหญ่โรงเรียนฝางวิทยาคารเป็นผู้ช่วยครูใหญ่ชุมชน ๑๕

ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ นายประสิทธิ์ เก้งโชน ครูใหญ่ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง”

ปี พ.ศ. ๒๕๒๒ นายประสิทธิ์ เก้งโชน ได้เลื่อนตำแหน่งจากครูใหญ่ เป็น อาจารย์ใหญ่ ระดับ ๕ และทางราชการได้โอนโรงเรียนประถมศึกษา จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ โรงเรียนมีการพัฒนาดังนี้

๑. สร้างอาคารแบบ ป ๑ ฉ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท
๒. ปรับสนามฟุตบอลใหม่ งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท
๓. สร้างสนามเด็กเล่น พร้อมอุปกรณ์ งบประมาณ ๑๕,๔๐๐ บาท
๔. สร้างหอสมุด ๑ หลัง งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท
๕. สร้างอาคารศูนย์วิชาการ ๑ หลัง งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท
๖. ซ่อม้าหินอ่อน ๔๐ ตัว งบประมาณ ๑๗,๕๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๖ ห้องเรียน งบประมาณ ๗๖๕,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูแบบเรือนแถว (แบบ สปช. ๓๐๓/๒๔) จำนวน ๑ หลัง ๖ หน่วย งบประมาณ ๙๐๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๒๘ ผู้บริหารโรงเรียนได้เลื่อนตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่ ระดับ ๗ มีการสร้าง ประปาในโรงเรียนด้วยงบประมาณ ๕๓,๒๐๐ บาท และนายเต็ม รัตนปรีดา ได้สร้างพระพุทธรูปมอบให้ โรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๘๒๔,๐๐๐ บาท สร้างร่วมแบบสปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๖ ที่นั่ง งบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ คณะครูและประชาชน ร่วมกันสร้างรั้วทางทิศตะวันตก คิดเป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๓๒ นายประสิทธิ์ เก่งโทน อาจารย์ใหญ่เกษียณอายุราชการ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๓๒ นายส.สันติสุข กุฎจอมศรี ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ ประชาชนชาวบ้านและคณะครูได้ร่วมกันสร้างประตูโรงเรียน ป้ายชื่อโรงเรียน ราคา ๕๖,๐๐๐ บาท เหล็กตัดติดอาคารอเนกประสงค์ ราคา ๑๐,๐๐๐ บาท ได้รับงบประมาณสร้างร่วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๖ ที่นั่ง และต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๖ จำนวน ๒ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ นายสมร นางเข็มฮวย รัชนธรรม ได้บริจาคเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท คณะครู และชาวบ้านบริจาคเงินจำนวน ๓๓,๐๐๐ บาท สร้างศาลาอเนกประสงค์ (ทรงไทย จำนวน ๑ หลัง)

ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๕/๒๔ จำนวน ๑ หลัง ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน ด้วยงบประมาณ ๑,๗๘๐,๐๐๐ บาท ต่อมาโรงเรียนได้ติดตั้งโทรศัพท์ และไฟฟ้าในอาคารเรียน หลังใหม่

ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ นายรัฐจวน นางปรียานุช ศรีภักดี พร้อมญาติๆได้สร้างสนามวอลเลย์บอล ให้โรงเรียนคิดเป็นเงิน ๒๔,๐๐๐ บาท

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้มีคำสั่งที่ ๖๐/๒๕๓๖ แต่งตั้งให้นายส.สันติสุข กุฎจอมศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง ไปรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น และมอบให้นายองอาจ สมวงษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ต่อมาสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้มีคำสั่งที่ ๑๔๔๔/๒๕๓๖ ลงวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๓๖ เลื่อนและแต่งตั้งให้นายเอกสิทธิ์ กิตติสิทธิชัย ผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกาะคา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง ให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง ตั้งแต่วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๓๖ จนถึงวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๙

ต่อมาสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้สั่งเลื่อนและแต่งตั้งให้นายบุญฤทธิ์ ศิลาแก้ว ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น ให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง ตามคำสั่ง ๙๔/๒๕๓๙ ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๓๙

วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๑ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้นายผัน สีสุกอง ผู้อำนวยการโรงเรียนเสิงสาง จังหวัดนครราชสีมา มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง ตามคำสั่ง สปช.ที่ ๑๔๘/๒๕๔๑ ลงวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๔๑

ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น เป็นโรงเรียนดีเด่น ขนาดกลาง เนื่องในวันประถมศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่นเป็นโรงเรียนดีเยี่ยมขนาดกลาง เนื่องในวันประถมศึกษาแห่งชาติ

ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น เข้าโครงการขยายผล โครงการยุวทูตความดีเฉลิมพระเกียรติฯ กระทรวงการต่างประเทศและกระทรวงศึกษาธิการและในปี นี้ องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นโดยสจ.ถวิล จำปางาม ได้สนับสนุนงบประมาณก่อสร้าง อาคารอเนกประสงค์มูลค่า ๔๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ มีการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการยุบสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอบ้านฝาง โรงเรียนจึงขออนุญาตใช้ประโยชน์อาคารสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านฝางและที่ดิน ทั้งหมดได้รับอนุญาตจากสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ให้เข้าใช้ประโยชน์ได้ ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๒๕/๓๗๔ ลงวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๔๖ โรงเรียนจึงปรับปรุงเป็นห้องเรียน อนุบาล ๑ และอนุบาล ๒ รวม ๔ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นโรงเรียนปฐมวัยต้นแบบอำเภอบ้านฝาง ได้รับงบประมาณ ๕๐๐,๐๐๐ บาท มาพัฒนาสื่ออุปกรณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย

ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเป็นโรงเรียนแกนนำต้นแบบ เงินทองของมีค่า ได้รับการรับรองมาตรฐาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองจากกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริษัทยูนิลีเวอร์ไทยเทรตติ้งจำกัด สร้าง “ลานเล่นบรีส เพิ่มพลังเรียนรู้” เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงครองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สร้างอาคารเรียนแบบ ๑๐๕/๒๙ (ปรับปรุง ๒๕๔๕) ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๒,๐๔๘,๐๐๐ บาท และมีผู้บริจาคต่อเติมชั้นล่าง เป็นห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๑ ห้องเรียน พื้นที่ ๗๒ ตารางเมตร งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท ผู้บริจาค ประกอบด้วยนายพิชัย ยุทธศิลป์เสวี ๕๐,๐๐๐ บาท นางประนอม สิงหศิริ ๕๐,๐๐๐ บาท คณะครูและ ชุมชน ๕๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ นายปรีชา ศรีลับขวา รองผู้อำนวยการโรงเรียน ย้ายมาจากโรงเรียนบ้านม่วง อำเภอมือทองขอนแก่น มาดำรงตำแหน่งเดิมที่โรงเรียนนี้ และในปี พ.ศ. ๒๕๕๐ คณะศิษย์เก่าโรงเรียนชุมชน บ้านฝาง รุ่น ๒๕๐๒ ได้ร่วมกันบริจาคสร้างฐานเสาธงด้านหน้าอาคารเรียน เป็นเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นโรงเรียน ต้นแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ในกลุ่มวิชาหลัก คือภาษาไทย คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ได้รับเงินบริจาคจากคณะครูและชุมชนต่อเติมห้องผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๑ นายผัน สีสุทอง ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนมอนไคร์นุ่นวังหิน และนายอุดม จันทรโสภา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด อำเภอบ้านฝางได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทน

คณะศิษย์เก่า คณะครู ได้ร่วมกันบริจาคสร้างป้ายโรงเรียน ป้ายกลางด้านถนนมะลิวัลย์ เป็นเงิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ภาคเรียนที่ ๒ ได้ย้ายการศึกษาระดับก่อนประถมที่ สปอ. บ้านฝางเดิม มาเรียนที่เดียวกัน ที่โรงเรียนชุมชนบ้านฝางปัจจุบัน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนจัดการเรียนการสอนเรื่อง “เงินทองของมีค่า” บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง อันดับ ๒ ของประเทศ ระดับประถมศึกษาจาก สพฐ.ร่วมกับตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย เป็นโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกจากสพป.ขอนแก่น เขต ๑ ให้เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑

ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๕๕ โรงเรียนได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารโรงอาหารโดยได้รับประมาณการก่อสร้างจากเงินบริจาคจาก พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน บุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ สิ้นงบประมาณรวม ๔,๐๐๐,๐๐๐ บาทเมื่ออาคารแล้วเสร็จคณะกรรมการสถานศึกษาพื้นฐาน ได้ร่วมกันตั้งชื่ออาคารว่า “อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๘๔ พรรษา” ในปีเดียวกันนี้โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนที่จัดห้องสมุดและกิจกรรมรักการอ่านดีเด่น อันดับ ๑ ของ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ได้รับคัดเลือกจากสหกรณ์จังหวัดขอนแก่น ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมสหกรณ์ดีเด่น และได้รับคัดเลือกจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูขอนแก่น ให้เป็นโรงเรียนที่จัดสหกรณ์ดีเด่น อันดับ ๑ ของ สพป.ขอนแก่นเขต ๑

โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้รับรางวัลพระราชทานในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนายชินภัทร ภูมิรัตน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบเกียรติบัตร เพื่อแสดงว่านายอุดม จันทรโสภา ผู้บริการโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น ร่วมกับคณาจารย์และบุคลากรทุกท่านพัฒนาสถานศึกษาจนได้รับรางวัลพระราชทานในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๕๔

ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณในหมวดค่าลงทุนที่ดินและสิ่งก่อสร้างเป็นอาคารเรียน สปช. ๑๐๕ /๒๙ (ปรับปรุง ๒ ชั้น ๔ ห้องเรียนใต้ถุนโล่ง บันได ๒ ข้าง) งบประมาณ ๓,๔๖๕,๐๐๐ บาทเริ่มสัญญาก่อสร้างวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ถึง ๑๔ กันยายน ๒๕๕๖

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนได้ก่อสร้างต่อเติมอาคารห้องสมุดเพื่อจัดทำห้องมัลติมีเดีย โดยได้รับงบประมาณจาก การจัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษาจากหมู่บ้าน ต่าง ๆ ในเขตเทศบาลตำบลบ้านฝาง และจากผู้ปกครองนอกเขตบริการ สิ้นงบประมาณ ประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาท



เมษายน ๒๕๕๗ โรงเรียนได้รับบริจาคพระประธานปางสมาธิจาก คุณสมบุญ ฤทธิรงค์มี และญาติๆ ราคา ๑๓๐,๐๐๐ บาท และโรงเรียนได้ก่อสร้างอาคารประดิษฐานห่อพระประธาน สิ้นเงินประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ในวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ นายเพชรสมทรง บำรุงบ้านท่อม ได้ย้ายเข้ามารับตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง ตามคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ที่ ๙๙๔๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ และได้รับการคัดเลือกเป็นต้นแบบโรงเรียนการเรียนรู้ที่มีสติและสมาธิเป็นฐาน ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ก่อสร้างโรงจอดรถ จำนวน ๒ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนวิถีพุทธดีเด่น

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ประกวดนิทรรศการการเรียนรู้การจัดสหกรณ์ ในโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รอบที่ ๓ รับรองคุณภาพปี ๒๕๖๒-๒๕๖๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ก่อสร้างศาลาพักผ่อนผู้ปกครองโดยได้รับเงินบริจาคจากคุณครูประนอม สิงหศิริ คุณครูคำไข น้อยชมภู และคุณครูจันทิมา เวชกามา เป็นเงิน ๗๕,๐๐๐ บาท

๑.๒ ที่ตั้ง โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ถนนมะลิวัลย์ ตำบลบ้านฝาง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่นรหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๗๐ มีพื้นที่ทั้งหมดซึ่งเป็นสถานที่ตั้งโรงเรียนปัจจุบัน จำนวน ๑๗ ไร่ ๓ งาน ๓๐ ตารางวา พื้นที่โรงเรียนบ้านโคกสีซึ่งตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๓ ยุบมาเรียนร่วม โทรศัพท์ ๐๔๓ -๒๖๙๐๘๐ e-mail: chumchon080@gmail.com website:http://cbf.ac.th

## ๒. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๙๗ คน

เพศชาย จำนวน ๓๐๘ คน

เพศหญิง จำนวน ๒๘๙ คน

### ๑. จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑ ( ๓ ขวบ)	๙	๘	๑๗	๑
อนุบาล ๒	๒๗	๑๓	๔๐	๒
อนุบาล ๓	๒๖	๓๕	๖๑	๒
รวม	๖๒	๕๖	๑๑๘	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๔	๒๗	๖๑	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๗	๓๘	๗๕	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๑	๓๕	๗๖	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๐	๔๐	๙๐	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๔	๔๓	๘๗	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๐	๕๐	๙๐	๓
รวม	๒๔๖	๒๓๓	๔๗๙	๑๘
รวมทั้งสิ้น	๓๐๘	๒๘๙	๕๙๗	๒๓

### ๒. จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน )	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	๓๔	๕.๗๔
๒. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	๐	๐
๓. นักเรียนปัญญาเลิศ	๐	๐
๔. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	๑๖๒	๒๗.๒๗

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

บุคลากรทั้งหมด ๓๒ คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	น้อยกว่า ๓๐ ปี	๓๐ - ๕๐	มากกว่า ๕๐ ปี	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๐ - ๒๐	มากกว่า ๒๐ ปี
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ			-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	๒	๒๕	-	๑๖	๑๑	๘	๘	๑๑	๙	๗	๑๑
พนักงานราชการ (ครู)	๑	-	-	๑	-	-	๑	-	๑	-	-
ครูอัตราจ้าง	๑	-	-	๑	-	-	๑	-	๑	-	-
ลูกจ้าง	-	๑	๑	-	-	-	-	๑	๑	-	-
นักการ/ภารโรง	๑	๑	๒	-	-	-	๒	-	๑	๑	-
รวม	๖	๒๗	๓	๑๘	๑๒	๘	๑๒	๑๓	๑๓	๘	๑๒

หมายเหตุ จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๕ คน

๔. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๔.๑ อาคารเรียน ๔ หลัง แบ่งเป็น ๒๓ ห้องเรียน โดยจัดเป็นห้องเรียนระดับปฐมวัย ๕ ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา ๑๘ ห้องเรียน

๔.๒ อาคารประกอบ/จำอเนกประสงค์ จำนวน ๑๐ หลัง ได้แก่

๔.๒.๑ อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง

๔.๒.๒ อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๘๔ พรรษา (อาคารโรงอาหาร ๑ หลัง)

๔.๒.๓ อาคารห้องสมุด ๑ หลัง

๔.๒.๔ อาคารศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑ หลัง

๔.๒.๕ อาคารบ้านพักครู ๒ หลัง

๔.๒.๖ อาคารหอประดิษฐานพระประธาน ๑ หลัง

๔.๒.๗ อาคารห้องส้วม ๒ หลัง จำนวน ๑๒ ที่

## ๕. ข้อมูลด้านทรัพยากร ปีการศึกษา ๒๕๖๒

### ๕.๑ ทรัพยากรที่จำนวน

๑) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด.. ๓๘ ...เครื่อง เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้จำนวน.....๓๘.....เครื่อง

• ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....๘ .....เครื่อง

• ใช้เพื่อการเรียนการสอน..... ๓๐ .....เครื่อง

๒) ห้องสมุด..... ๑.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....ดี.....

๓) ห้องวิทยาศาสตร์ .....๑.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....ดี.....

๔) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์...๑...ห้อง

สภาพการใช้งาน..... ดี .....

### ๕.๒ ห้องพิเศษอื่น ๆ จำนวน ๗ ห้อง

๑) ห้องศูนย์สื่อนวัตกรรมและระบบประกันคุณภาพภายใน ๑ ห้อง

๒) ห้องสภานักเรียน ๑ ห้อง

๓) ห้องศูนย์ Peer Center ๑ ห้อง

๔) ห้องดนตรี ๑ ห้อง

๕) ห้องอำนวยการและธุรการ ๑ ห้อง

๖) ห้องประชุม ๑ ห้อง

๗) ห้องพยาบาล ๑ ห้อง

**๖. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน  
โครงสร้างการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษา**



### ๗. แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### ๗.๑ แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ใช้ในการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่	หมายเหตุ
๑	วัดศรีประทุมวนาราม	อำเภอบ้านฝาง	
๒	ห้องสมุดประชาชนบ้านฝาง	อำเภอบ้านฝาง	
๓	ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอบ้านฝาง	อำเภอบ้านฝาง	
๔	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอบ้านฝาง	อำเภอบ้านฝาง	
๕	สวนสัตว์เขาสวนกวางขอนแก่น	อำเภอเขาสวนกวาง	
๖	โรงไฟฟ้าน้ำพอง	อำเภอน้ำพอง	
๗	เขื่อนอุบลรัตน์	อำเภออุบลรัตน์	
๘	พิพิธภัณฑสถานสัตว์น้ำจังหวัดหนองคาย	จังหวัดหนองคาย	
๙	อุทยานแห่งชาติตาดน้ำพอง	อำเภอหนองเรือ	

#### ๗.๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้สำหรับการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ที่	ชื่อปราชญ์/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ที่อยู่	หมายเหตุ
๑	นายชิษณุพงศ์ เทียนคำ (พานบายสี)	อำเภอบ้านฝาง	

### ๘. ผลงานที่ภาคภูมิใจ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นต้นไป) ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒

ผลงานดีเด่นโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง	
รางวัลของสถานศึกษา	- ได้รับรางวัลโรงเรียนวิถีพุทธดีเด่น ระดับดีมาก ปีการศึกษา ๒๕๖๒
	- ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียน การเรียนรู้ที่มีสติและสมาธิเป็นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประกวด นิทรรศการการเรียนรู้การจัดสหกรณ์ในโรงเรียนปี การศึกษา ๒๕๖๒
	- รับรางวัลพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยรับรองคุณภาพรอบที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖
	- ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผลงานดีเด่นโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง	
รางวัลของผู้บริหารสถานศึกษา	- นายเพชรสมทรง บำรุงบ้านท่อม ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๔ ประจำปี ๒๕๖๓
	- นายเพชรสมทรง บำรุงบ้านท่อม ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข เนื่องในโอกาสวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๓ ปี ๒๕๖๒
รางวัลของครู	- นางกฤติยา หาญสุริย์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร่ววงมาตรฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ
	- นางนวรรตน์ คนสอน ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร่ววงมาตรฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ
	- นางโสพิณ ศรีสำโรง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร่ววงมาตรฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ
	- นางเทวีรัตน์ ชูดีไชยพันธ์ ครูวิทยากรเชี่ยวชาญพิเศษ เครื่องหมายเชิดชูเกียรติคุรุสดุดี ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูประจำปี ๒๕๖๓
	- นางโสพิณ ศรีสำโรง ผู้สอนดีเด่นเนื่องในโอกาสวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๔ ประจำปี ๒๕๖๓
	- นางกานต์พิชชา หาปู้หน ครูดีไม่มีอบายมุข เนื่องในโอกาสวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๔ ประจำปี ๒๕๖๓
	- นางสาวดาริน ทนทาน ครูดีไม่มีอบายมุข เนื่องในโอกาสวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๔ ประจำปี ๒๕๖๓
	- นางสาวนันท์ชนก พลยะเรศ ครูดีไม่มีอบายมุข เนื่องในโอกาสวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๔ ประจำปี ๒๕๖๓

ผลงานดีเด่นโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง	
รางวัลของครู	- นางสาวมูจรินทร์ เพ็ญภูเขียว ครูดีไม่มีอบายมุข เนื่องในโอกาสวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๔ ประจำปี ๒๕๖
	- นางสาวพรนิภา เทศต่อม ครูดีไม่มีอบายมุข เนื่องในโอกาสวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๔ ประจำปี ๒๕๖๓
	- นางสาวอุษณีย์ โพธิ์ศรี ครูดีไม่มีอบายมุข เนื่องในโอกาสวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๔ ประจำปี ๒๕๖๓
รางวัลของนักเรียนระดับชาติ	- เด็กชายกฤษฎา ชาเคน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร่ววงมาตรฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ
	- เด็กชายณัฐชนน ชำนาญ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร่ววงมาตรฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ
	- เด็กหญิงทักษอร สุกแดงน้อย ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร่ววงมาตรฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ
	- เด็กชายธนกฤต ภูยานนท์ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร่ววงมาตรฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ
	- เด็กชายนทพัทธ์ บุญมาคาร ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร่ววงมาตรฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ



ผลงานดีเด่นโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง	
รางวัลของนักเรียนระดับชาติ	- เด็กหญิงปรารณา ต.เจริญ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร่ำวงมาตรฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ
	- เด็กชายวัชรชัยนันท์ กิ่งสวัสดิ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร่ำวงมาตรฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ
	- เด็กหญิงสิรินทรา โชคบัณฑิต ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร่ำวงมาตรฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ
	- เด็กหญิงสุชาวดี มุลตรีภักดี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร่ำวงมาตรฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ
	- เด็กหญิงเบญญาภา ทองแพง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร่ำวงมาตรฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

**บทที่ ๒**  
**การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน**

การประเมินสถานภาพของสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ด้วยวิธีการวิเคราะห์ SWOT ANALYSIS เพื่อวิเคราะห์หา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ซึ่งเกิดจากปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังแสดงในตาราง ต่อไปนี้

**๑. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน**

๒.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S<sub>๑</sub>)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนกำหนดนโยบายการพัฒนา กำหนดแผนงานโครงการและกิจกรรมได้อย่างชัดเจน	๑. ขาดครูผู้สอนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารชัดเจนยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	๒. อาคารเรียนไม่เพียงพอในการจัดเป็นห้องพิเศษอื่นๆ
๓. มีสื่อ เทคโนโลยีที่พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้	

๒.๒ ด้านผลผลิตและการบริการ(S<sub>๒</sub>)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑. สถานที่ตั้งโรงเรียนอยู่ในที่ลุ่มน้ำท่วมถึงสนามกีฬาใช้การไม่ได้ในฤดูฝน
๒. ให้บริการในด้านสุขภาพอนามัยได้ทั่วถึง	๒. สภาพดินเค็มขาดแคลนแหล่งน้ำและน้ำประปาในฤดูแล้ง
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๓. ระบบน้ำดื่มสะอาดไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน
๔. โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	

๒.๓ ด้านบุคลากร(M<sub>๑</sub>)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ	๑. ขาดครูในบางสาระการเรียนรู้เช่น ศิลปะ นาฏศิลป์ งานช่าง เป็นต้น
๒. บุคลากรมีเครือข่ายทางวิชาการ เพื่อช่วยเหลือทางการศึกษา	

๒.๔ ด้านการเงิน(M<sub>๒</sub>)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. มีงบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวเพื่อการบริหารเพียงพอสำหรับการพัฒนา	๑. การบันทึกข้อมูลประเภทเงิน พัสดุ การจัดทำเอกสารการเงิน พัสดุ ไม่เป็นปัจจุบัน
๒. มีแผนงานโครงการและกิจกรรมรองรับในการใช้จ่ายเงินอย่างชัดเจน	

๒.๕ ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M<sub>๓</sub>)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. มีสื่อวัสดุในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ และกิจกรรมอื่นๆที่เพียงพอ	๑. จัดทำห้องสื่อหรือคลังนวัตกรรมและระบบการยืมสื่อวัสดุที่ไม่เป็นระบบ

๒.๖ ด้านบริหารจัดการ(M<sub>๔</sub>)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. มีการวางแผนการบริหารกำหนดบทบาทภาระงานที่ชัดเจน นิเทศติดตามผลดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	๑. ด้วยมีภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานอื่นๆจึงกระทบต่อเวลาการบริหารจัดการภายในตามแผนที่กำหนด
๒. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	

## ๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

## ๒.๑ ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม(S)

โอกาส	อุปสรรค
๑. ผู้ปกครองและชุมชนสนใจการปฏิรูปการศึกษาให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	๑. การจราจรที่คับคั่งและผู้ประกอบการนำสินค้ามาจำหน่ายบริเวณถนนหน้าโรงเรียนช่วงเช้าและบ่าย
๒. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	๒. ปัญหาการหย่าร้างของผู้ปกครองและสถานที่ทำงานอยู่ต่างจังหวัดมีผลต่อสภาพการเลี้ยงดู

## ๒.๒ ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
๑. มีแหล่งบริการ ICT แหล่งเรียนรู้และการให้บริการเทคโนโลยีที่หลากหลาย	๑. การเปิดดำเนินงานของร้านเกม
๒. หน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานต้นสังกัดให้ความสำคัญและมีนโยบายสนับสนุนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการสื่อสารทำให้ได้รับข้อมูลที่รวดเร็วและทั่วถึง	๒. การชำรุดเสียหาย ของระบบเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ใช้ ทำให้ค่าใช้จ่ายในการปฏิบัติสูงขึ้น

โอกาส	อุปสรรค
๓. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการในโรงเรียน	

## ๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ประจำสามารถให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้	๑. ความผันผวนทางสภาพภูมิอากาศคือผลกระทบต่อการประกอบอาชีพทางการเกษตร
	๒. โครงสร้างทางเศรษฐกิจที่ขึ้นอยู่กับพ่อค้าคนกลาง

## ๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย(P)

โอกาส	อุปสรรค
๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและการศึกษาภาคบังคับ การประกันโอกาส ประกันคุณภาพ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา	๑. การแข่งขันการจัดการศึกษาของภาคเอกชน
	๒. การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองกระทบต่อการย้ายสถานศึกษาของนักเรียนบ่อยครั้งการเรียนไม่ต่อเนื่องตามหลักสูตร

## บทที่ ๓

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จากข้อมูลพื้นฐาน บริบท สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษาหลายปีที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองและประเมินมาตรฐาน (สมศ.) และข้อมูลอื่นๆ ประกอบ จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

#### ๑. การวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

##### ๑.๑ จุดแข็ง Strengths ทรัพยากรหรือสิ่งที่ดีที่สุดในขณะนี้

- ๑) ผู้หน้ามีความสามารถในการบริหาร มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์
- ๒) ครูมีความรู้ความสามารถในการสอน เป็นครูมืออาชีพ
- ๓) สภาพแวดล้อมเหมาะสม
- ๔) มีหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕) ชุมชนมีความเข้มแข็ง

##### จุดแข็งของเรา

๑. การสอนแบบ BBL (Brain Based Learning)
๒. การสอนแบบมอนเตสซอรี
๓. การสอนแบบ Open Approach การพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์คณิตศาสตร์
๔. ครูมีการใช้สื่อที่หลากหลาย
๕. โรงเรียนมีการสนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร
๖. โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้
๗. ครูมีความสนใจและเอาใจใส่ต่อนักเรียน อุทิศตน

##### ๑.๒ จุดอ่อน

- ๑) ขาดครูผู้สอนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) อาคารเรียนไม่เพียงพอในการจัดเป็นห้องพิเศษอื่นๆ

##### ๑.๓ โอกาส (Opportunities)

- ๑) การเพิ่มจำนวนนักเรียน
- ๒) ครูสอนตรงตามวุฒิและมีความเชี่ยวชาญ
- ๓) ครูและนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
- ๔) ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน
- ๕) นักเรียนมีระเบียบวินัย
- ๖) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น
- ๗) ครูและนักเรียนมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยี
- ๘) ครูและนักเรียนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ๙) นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

## ๒. วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานบนพื้นฐาน คุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

## ๓. พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดบริการทางการศึกษาให้กับชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนทุกคน
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย
๓. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีสุขภาพ แข็งแรง
๕. ส่งเสริมให้ชุมชน มีส่วนร่วม และรับผิดชอบในการจัดการศึกษา

## ๔. เป้าหมาย (GOAL)

๑. นักเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง
๒. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้ดีขึ้นได้
๓. นักเรียนรู้เท่าทัน และสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
๔. นักเรียนมีความภูมิใจและปฏิบัติตนในความเป็นไทย และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตได้
๕. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียน
๖. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อจัดการศึกษา

## ๕. กลยุทธ์ (STRATEGIC)

โรงเรียนชุมชนบ้านฝางมีภารกิจจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้กำหนดการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนาคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

## ยุทธศาสตร์

### ยุทธศาสตร์ข้อที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาหรือ "ศาสตร์พระราชา" มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๒. ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. สถานศึกษามีการบูรณาการ "ศาสตร์พระราชา" มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๒. สถานศึกษาปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

### ยุทธศาสตร์ข้อที่ ๒ การผลิตและพัฒนาคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑. ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๒. ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๓. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๔. พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ไม่มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๖. ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

๗. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง Active Learning เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

๘. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

๙. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการเช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๑๐. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. สถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๓. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ

๔. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๕. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อม เข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๖. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย

๗. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

๘. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๙. สถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน

๑๐. สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๑๑. สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา (Stem education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายเช่น TEPE Online ( Teachers and Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ( Professional Learning Community: PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ เป็นต้น



๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมทางการศึกษา

๑. ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๒. สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology: DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV)

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละร้อยของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม
๕. ร้อยละร้อยของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ
๖. ร้อยละ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบการวางแผนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๒. พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา
๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ การจัดการศึกษา

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. สถานศึกษาใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๒. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
๓. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
๔. สถานศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์
๕. สถานศึกษามีแผนบูรณาการบริหารจัดการศึกษา
๖. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชนให้มีความรู้ความเข้าใจความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแลตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### ๖. อัตลักษณ์

“ วิถีพอเพียง ”

### ๗. เอกลักษณ์

“ โรงเรียนรักการออม ”

บทที่ ๔  
การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

๑. การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>					
- โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพ	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
- โครงการสุขภาพจิตดีมีสุนทรียทางดนตรีและศิลปะ	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
- โครงการพุทธบุตร	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
- โครงการพัฒนาความสนใจใฝ่รู้และความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย					
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
- การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการหลักกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก					
- การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี					
- กิจกรรมค่ายวิชาการ					

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ (มรรคนายกน้อย)</li> <li>- กิจกรรมทัศนศึกษา</li> <li>- กิจกรรมค่ายธรรมจริยธรรม</li> <li>- กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง</li> <li>- กิจกรรมชวนลูกเล่านิทาน</li> <li>- กิจกรรมออมทรัพย์</li> <li>- กิจกรรมการสืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย</li> <li>- กิจกรรมหนูน้อยเก่งดีมีสุข</li> <li>- กิจกรรมกีฬา</li> <li>- กิจกรรมหน้าเสาธง</li> </ul>					
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษา</li> </ul>	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาหลักสูตรและระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย</li> </ul>	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเปิดประตูสู่สถานศึกษา</li> </ul>	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมนิเทศภายในร่วมใจพัฒนาปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> </ul>	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอก</li> </ul>	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ห้องเรียน	เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง</li> <li>- โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา</li> <li>- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม</li> <li>- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามแนวความคิดมอนเตสซอรี</li> </ul>	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

## 1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2562	2563	2564	2565
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน					
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสุนทรียภาพ</li> <li>- โครงการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>- โครงการส่งเสริมทักษะการคิด</li> <li>- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>- โครงการพัฒนาทักษะชีวิต</li> </ul>	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2562	2563	2564	2565
<b>1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>					
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>					
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการศึกษา - โครงการส่งเสริมบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษา - โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - โครงการปรับภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ - โครงการประกันคุณภาพภายใน	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2562	2563	2564	2565
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้</li> <li>- โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา</li> <li>- โครงการพัฒนาการคัดลายมือ</li> </ul>	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม



## บทที่ ๕

### บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

#### ๑. บุคลากรภายในสถานศึกษา

##### ๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตาม กระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี

๔) สนับสนุน อำนวยความสะดวก รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี และ แผนปฏิบัติการประจำปี

๕) ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการดำเนินการตามแผน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลเมื่อ สิ้นสุดแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี และ แผนปฏิบัติการประจำปี

๖) จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลใน การพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

##### ๑.๒ ครู

ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี

##### ๑.๓ นักเรียน

๑) ให้ความร่วมมือและปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนดำเนินการ

๒) รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากครูและโรงเรียน

##### ๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความ ต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยากรท้องถิ่น การ สนับสนุนจากชุมชน คุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

๓) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

๔) กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

#### ๒. บุคลากรภายนอกสถานศึกษา

##### ๒.๑ ผู้ปกครองนักเรียน

๑) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของ ผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒) ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๔) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

### ๒.๒ ชุมชน

๑) ร่วมเสนอแนะและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยาการในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒) ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๓) ร่วมให้การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี

๔) ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๕) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

### ๒.๓ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี

๒) นิเทศ ตรวจสอบ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี

## ภาคผนวก

- ข้อมูลผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖
- การให้ความเห็นชอบเอกสาร

## ๑.ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา

## ๑.๑ ด้านปริมาณ

๑) จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการเตรียมความพร้อม ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา	เข้ารับการเตรียมความพร้อม(คน)	ผ่านการเตรียมความพร้อม(คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๒๕๖๐	๖๑	๖๑	๑๐๐	
๒๕๖๑	๑๑๘	๑๑๘	๑๐๐	
๒๕๖๒	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐	

๒) อัตราการออกกลางคัน

ปีการศึกษา	ระดับชั้น	สาเหตุการออกกลางคัน			คิดเป็นร้อยละ
		อพยพตามผู้ปกครอง(คน)	กรณีอื่นๆ(คน)	รวม(คน)	
๒๕๖๐	-	-	-	-	-
๒๕๖๑	-	-	-	-	-
๒๕๖๒	-	-	-	-	-

๓) อัตราการศึกษาต่อของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (คน)			หมายเหตุ
	นักเรียนทั้งหมด	ศึกษาต่อ	ไม่ศึกษาต่อ	
๒๕๖๐	๙๒	๙๒	-	
๒๕๖๑	๘๑	๘๐	๑	นักเรียนมีความบกพร่องทางสติปัญญา
๒๕๖๒	๙๑	๙๑	-	

## ๑.๒ ด้านคุณภาพ

๑) ผลการประเมินพัฒนาการเด็กนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้นอนุบาล	ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด			
	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
ปีที่ ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ปีที่ ๒	๑๐๐	๙๙.๕	๑๐๐	๑๐๐
ปีที่ ๓	๙๙.๙๐	๙๙.๓๘	๙๙.๙๒	๙๙.๒๗

๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
ผลการประเมินตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษาฯ	การงานอาชีพฯ	ศิลปะดนตรี	สุขศึกษาฯ
ป.๑	๗๙.๐๓	๘๐.๖๔	๗๙.๐๓	๗๕.๘๑	๙๕.๐๘	๙๖.๗๗	๙๘.๓๙	๑๐๐
ป.๒	๘๒.๐๕	๗๙.๔๙	๘๐.๗๗	๗๖.๙๒	๙๗.๔๓	๙๘.๗๓	๙๘.๗๒	๑๐๐
ป.๓	๙๒.๕๐	๙๕	๙๖.๒๕	๙๑.๒๕	๑๐๐	๙๘.๗๕	๑๐๐	๑๐๐
ป.๔	๙๒.๑๓	๙๔.๓๘	๙๗.๗๕	๘๕.๓๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๓๘
ป.๕	๘๕.๒๓	๘๑.๘๒	๙๐.๙๑	๙๐.๙๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๖	๘๐.๒๒	๘๓.๕๒	๘๗.๙๑	๙๐.๑๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
เฉลี่ย	๘๕.๑๙	๘๕.๘๑	๘๘.๗๗	๘๕.๐๗	๙๘.๗๕	๙๙.๐๔	๙๗.๑๑	๙๙.๐๖

### ๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)

๓.๑ ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย					ผลพัฒนา ระดับสพฐ.	ผลพัฒนา ระดับประเทศ
		โรงเรียน	กลุ่มฯ	เขตพื้นที่	สพฐ.	ประเทศ		
ภาษาไทย	๘๖	๔๕.๐๙	๔๙.๐๗	๔๙.๐๔	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗	-๒.๘๖	-๓.๙๘
ภาษาอังกฤษ	๘๖	๒๗.๔๑	๓๔.๔๒	๓๓.๓๔	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒	-๓.๕๕	-๗.๐๑
คณิตศาสตร์	๘๖	๒๖.๙๒	๓๒.๙๐	๓๒.๙๗	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐	-๔.๖๘	-๕.๙๘
วิทยาศาสตร์	๘๖	๓๖.๗๙	๓๕.๕๕	๓๕.๘๕	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕	+๒.๔๙	+๑.๒๔
เฉลี่ยรวม ๔ สาระฯ		๓๔.๐๕	๓๗.๙๘	๓๗.๘๐	๓๖.๑๗	๓๗.๙๙	-๒.๑๒	-๓.๙๔



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง  
ที่ ๒๕ / ๒๕๖๓  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา  
ของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (๑๒๖๓ - ๒๕๖๖)

.....

กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ใน  
ราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ กำหนดไว้ในข้อ ๔(๔.๒) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำ  
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็น  
เครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้ง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง  
ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและจัดการคุณภาพที่มีการแสดง  
เป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่  
ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน ด้วยความร่วมมือและความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษาตลอดการดูแล  
กำกับ ส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้น โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการ  
จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี  
(๒๕๖๓ - ๒๕๖๖) ดังนี้

คณะที่ปรึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๑. นายเพชรสมทรง บำรุงบ้านพุ่ม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายสมศักดิ์ หาปู่ทน	ครู อันดับ คศ. ๓	คณะกรรมการ
๓. นางสาวดาริน ทนทาน	ครู อันดับ คศ. ๒	คณะกรรมการ
๔. นางสาวณัททัย ใจบุญ	ครู อันดับ คศ. ๓	คณะกรรมการ
๕. นางเบ็ญจพร นากสีนวน	ครู อันดับ คศ. ๓	คณะกรรมการ
๖. นางพัชรีพร ศรีสุธัญญาวงศ์	ครู อันดับ คศ. ๒	คณะกรรมการ
๗. นางสาววิลาวรรณ งามชัยภูมิ	ครู อันดับ คศ. ๑	คณะกรรมการ
๘. นางเทวีรัตน์ ชูดีไชยพันธ์	ครู อันดับ คศ. ๓	คณะกรรมการ
๙. นางสาวนันท์ชนก พลยะเรศ	ครู อันดับ คศ. ๑	คณะกรรมการ
๑๐. นางสาวธัญญา ดวงธนู	ครู อันดับ คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ร่วมกันวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๓

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



ลงชื่อ

(นายเพชรสมทรง บำรุงบ้านทุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง

